

REPÚBLICA DE CUBA



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RIO**

Título: Estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología – Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación

Autor: Lic. Mayira Torres Capote

2012

REPÚBLICA DE CUBA



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RIO**

Título: Estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología – Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación

Autor: Lic. Mayira Torres Capote

Tutor: Dr. C. Jesús Torres Domínguez

2012

DEDICATORIA

- ❖ A mis padres, que siempre se han sentido orgullosos de cuanto he logrado.
- ❖ A mis hijos, Guillermo Samuel y José Luis, por llenar con sus sonrisas mis amaneceres.
- ❖ A mi esposo, por su paciencia y comprensión
- ❖ A mi hermano Misael, que siempre me ofreció su ayuda incondicional.
- ❖ A mis compañeros de trabajo, por su apoyo.
- ❖ A quienes creyeron en mí y me animaron.
- ❖ A los adolescentes y jóvenes del IPVCP y la UCP, esperanza del magisterio para el mañana

AGRADECIMIENTOS

- ❖ Al Dios Todopoderoso que aprendí a amar desde mi niñez, y a quien debo cuanto soy y tengo.
- ❖ A mi tutor, Jesús Torres Domínguez y a su esposa Elida, por su dedicación sin límites, su consagración permanente y apoyo incondicional, quienes con su inteligencia natural y constancia aportaron elementos muy valiosos para el desarrollo de esta investigación.
- ❖ A la Revolución cubana y a la Universidad de Ciencias Pedagógicas por la oportunidad de superarme profesionalmente.

RESUMEN

La tesis se desarrolló en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Isabel Rubio Díaz”, con el objetivo de elaborar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología – Química en estudiantes de décimo grado. En la investigación se asumió el método Dialéctico Materialista como método general de estudio de la ciencia y el pensamiento, además de los teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. A partir de un problema detectado en el centro docente que les impedía desarrollar a plenitud la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología – Química dichos estudiantes de décimo grado, pudo detectarse que la causa principal estuvo centrada en la falta de acciones integradas escuela-familia-comunidad. La significación práctica está dada por la elaboración de una estrategia metodológica que propone acciones a corto, mediano y largo plazo, con sus respectivos programas, sustentados en la aplicación de contenidos específicos teórico-prácticos de las Ciencias Naturales específicamente la Biología y la Química, contribuyendo al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera biología –Química. La evaluación del grado de validez teórica se efectuó por la consulta de especialistas considerando como muy adecuados cada uno de los aspectos evaluados y permitió perfeccionar la estructuración por etapas y las acciones concebidas en la estrategia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL	7
1.1 Tendencias históricas en el estudio de la motivación.	7
1.2 La motivación profesional como tendencia orientadora de la personalidad.	15
1.3 Relación de la orientación profesional con la motivación profesional	22
1.4 Motivación profesional pedagógica	23
1.5 La integración del trabajo de la escuela, la familia y la sociedad respecto a la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en el IPVCP	24
1.6 Metodología aplicada para el tratamiento a la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología – Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz"	28
1.7 Definición de la población y la muestra, criterios de selección	32
1.8 Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico	32
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA HACIA LA CARRERA BIOLOGÍA-QUÍMICA EN ALUMNOS DE DÉCIMO GRADO DEL IPVCP " ISABEL RUBIO DÍAZ " DE PINAR DEL RÍO	44
2.1 Fundamentación de la estrategia	44
2.2 Principios que sustentan la estrategia metodológica	48
2.3 Estructura de la estrategia	51
2.4 Etapas de la estrategia	51
2.5 Acciones que comprende. Sugerencias metodológicas	54
2.6 Resultados de la consulta a especialistas	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El acelerado desarrollo científico-técnico y la compleja dinámica social de la vida contemporánea, le plantean a la educación exigencias cada vez más elevadas. La escuela cubana actual ha logrado estar a la vanguardia de la educación en América Latina y el Caribe por la total cobertura de los servicios educacionales, a lo que se une en las últimas décadas, los logros alcanzados en la calidad educativa.

En la actualidad el país garantiza la continuidad de la obra educacional iniciada en 1959. Ya desde el Primer Congreso del Partido en 1975, donde se aprobó la Tesis sobre Política Educacional, se señalaron los problemas que aún no se habían resuelto en este sector donde se incluye, entre otros: “(...) el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional”, dándole a la escuela el papel rector en esta tarea.

El Ministerio de Educación puso en práctica como una de las alternativas para propiciar una adecuada motivación profesional pedagógica, la creación en el curso 1993–94 de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), los cuales constituyen un reto para el personal docente que en ellos trabaja, partiendo de la premisa de que en un centro vocacional es donde mejor se propician las condiciones para planificar, organizar y ejecutar el trabajo de orientación profesional en aras de consolidar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes que transitan por los mismos.

La enseñanza en los IPVCP contempla entonces un doble objetivo: la formación general integral de los escolares y su especialización como futuros profesores, por cuanto dentro de los retos de la educación cubana, y como parte del encargo social de la escuela, se encuentra sin dudas la formación de profesores comprometidos con la política educacional que es orgullo y razón de ser de nuestra Revolución, por su papel preponderante en la conducción de las nuevas generaciones hacia el modelo de hombre nuevo al que aspira nuestro proyecto social, para lo cual es imprescindible el desarrollo de todo un proceso estratégico continuo de motivación profesional pedagógica, con una dirección científica que pueda encauzar este proceso que es en sí mismo complejo.

Sin embargo en nuestros preuniversitarios, entre los cuales el IPVCP no es una excepción, existe carencia de un sistema de trabajo coherente en aras de vincular el proceso de enseñanza – aprendizaje, y específicamente la clase, a la labor de motivación profesional pedagógica desde el punto de vista interdisciplinar y politécnico.

La creación de centros de este tipo no puede verse simplemente como una nueva denominación, sino como expresión de un concepto de trabajo diferente con implicaciones institucionales que requieren elevar la preparación del profesorado, priorizando el trabajo de motivación profesional pedagógica en el orden metodológico y de superación, garantizando su tratamiento en las reuniones departamentales, colectivos técnicos y en los claustros de grados, lo que permitirá promover la autorreflexión sobre su actividad profesional, determinando aciertos y errores y dando margen a la aplicación de modificaciones cuando fueren necesarias, a la vez que se logra su implicación en la transformación de puntos de vista y modos de actuación en la dirección del proceso de motivación profesional pedagógica, sin obviar la imprescindible vinculación con la familia y la comunidad.

Contextualizando el análisis anterior en la práctica educativa del IPVCP “Isabel Rubio Díaz” de Pinar del Río, se ha encontrado que la motivación profesional pedagógica tiene limitaciones, los últimos dos cursos reflejan que los estudiantes de este centro, no siempre manifiestan intereses profesionales estables, al punto de que solo han asistido a los exámenes de ingreso de la Educación Superior el 52,6% de la matrícula de 12mo grado, aprobando de ellos el 51,2%, que representa en general el 26,9% de la matrícula del grado. Por otra parte, de los que aprobaron los exámenes de ingreso matriculan en la UCP el 92,9%, y la eficiencia del tránsito por la carrera, hasta el segundo año, es de 45,1%.

En el caso específico de la carrera Biología-Química la situación se agudiza pues durante el curso 2009-2010 se otorgaron tres plazas para el estudio de esta carrera a estudiantes reorientados por cambios, los cuales matricularon en la UCP en el curso 2010-2011, sin embargo en este propio curso, de los 63 estudiantes que conformaban la matrícula de 12mo grado, 62 resultaron avalados, de ellos 22 aprobaron el examen de ingreso pero solo uno seleccionó la carrera Biología-Química.

El origen de estos resultados es multifactorial, pero no cabe duda de que este tiene una relación estrecha con los modos de actuación pedagógicos de los profesores de dicho centro para dirigir el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la mencionada carrera, influyendo además la insuficiente información y capacitación que al respecto poseen las organizaciones de la comunidad y la familia, por lo que se infiere que estos son aspectos a fortalecer en el futuro cercano.

La realización de un estudio exploratorio en el IPVCP, unida al análisis teórico de documentos del trabajo docente-metodológico y de superación relacionados con el tema, además de la revisión de los informes de las visitas practicadas a este centro, permitió aislar un grupo de causas que inciden en la formación de los alumnos, entre las que se encuentra la insuficiente motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química antes y durante el proceso de formación, por no constituir esta una prioridad en el trabajo metodológico que se desarrolla en los órganos técnicos y de dirección del centro, así como en la proyección, ejecución y control de acciones dirigidas a perfeccionar la clase y otras actividades del proceso docente educativo para despertar la motivación hacia esta carrera pedagógica.

Por otra parte, son limitadas las acciones de capacitación que se definen acerca del trabajo de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química con los profesores, la familia y la comunidad a pesar de ser estos los agentes educativos principales en la conducción de este proceso.

Todo lo anterior lleva a un proceso de problematización de la realidad educativa en el IPVCP "Isabel Rubio Díaz", contexto donde se desarrolla la investigación y se considera necesario profundizar en la contradicción entre:

Las potencialidades de las asignaturas y el no uso de una estrategia metodológica que contribuya a la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado.

A partir de lo antes mencionado, se proyecta la presente investigación para dar solución al siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río?

Se determina como objeto de Investigación el proceso de motivación profesional pedagógica.

Para dar solución al problema científico se define como objetivo de la investigación: Elaborar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología – Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río.

Precisando como campo de acción, el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología Química.

Para el desarrollo de este trabajo se presentan las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son las referentes históricos, teóricos y metodológicos de la motivación profesional pedagógica en el mundo y en Cuba?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río?
- 3- ¿Cuál debe ser la estructura y contenido de una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río?
- 4- ¿Cómo evaluar el grado de validez teórica de la estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río?

Para dar respuesta a las preguntas científicas anteriormente planteadas se formularon las siguientes tareas de investigación:

- 1.- Sistematización de los referentes históricos, teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en los IPVCP.
- 2.- Diagnóstico del estado actual del proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río.

3.- Elaboración de la estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología–Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río.

4.- Evaluación del grado de validez teórica de la estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología – Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar de Río.

Variables que se Identifican

La variable fundamental en la que se incide es el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar del Río, en las dimensiones cognitiva, afectiva y proyección futura.

- Variable independiente: Estrategia metodológica
- Variable Dependiente: El proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar del Río

Métodos empleados

El desarrollo de la investigación se apoya en la utilización de diferentes métodos de investigación sustentados todos en el Materialismo Dialéctico, al considerarse como método de estudio de la realidad histórico concreta y del pensamiento.

Métodos de nivel Teórico

El histórico y lógico para profundizar en la evolución, tendencias y generalizaciones del desarrollo de la motivación profesional pedagógica, particularizando en este proceso en la carrera Biología-Química y en la determinación de los antecedentes y manifestaciones en la práctica pedagógica en Cuba y en los IPVCP.

El sistémico estructural para la elaboración de la estrategia metodológica, además de establecer las relaciones de dependencia, jerarquización y la estructuración de sus componentes y los contenidos del proceso de motivación profesional pedagógica.

El de modelación para representar las relaciones de dependencia, jerarquización y la estructuración de los componentes y contenidos de la estrategia metodológica que

favorezca el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP.

Métodos de nivel empírico

El de análisis de documentos para comprobar las potencialidades y barreras que se manifiestan en la dirección del proceso de motivación profesional pedagógica a través de la revisión de documentos normativos y estrategias elaboradas, así como para el análisis de toda la bibliografía utilizada en la investigación.

La observación para el estudio del comportamiento de los alumnos en el transcurso de las actividades del proceso de motivación profesional pedagógica y de la implicación de profesores y directivos en dichas actividades y en los consejos de dirección, reuniones de departamentos, colectivos de grados, clases y círculos de interés pedagógicos mediante guías elaboradas al efecto.

Las encuestas para profundizar en la información que poseen los estudiantes y la familia, así como en la preparación de los profesores y directivos para desarrollar el proceso de motivación profesional pedagógica en el IPVCP y para valorar la calidad de las actividades de capacitación realizadas.

Consulta a especialistas: se realizó para conocer los criterios autorizados de varios especialistas en relación con la estrategia elaborada y su pertinencia. Los que fueron seleccionados teniendo en cuenta los años de experiencia en la Educación Superior, grado científico, categoría docente y currículum vitae.

Técnica de triangulación para confrontar las informaciones obtenidas a través de los diferentes métodos aplicados y determinar regularidades en el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química, a partir de la muestra seleccionada.

Métodos matemático estadísticos: para ordenar, procesar y analizar los datos que aportaron los instrumentos aplicados.

En el desarrollo de la investigación se pusieron de manifiesto los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, abstracción, generalización e inducción y deducción en todos los métodos utilizados.

Aporte teórico: Fundamentación de una propuesta metodológica para elevar la motivación profesional de los estudiantes hacia la carrera Biología-Química y la incorporación de un concepto de motivación profesional pedagógica.

El aporte práctico de la investigación consiste en:

- Una estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP “Isabel Rubio Díaz”
- Programa de círculo de interés dirigido al desarrollo de este proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en los estudiantes del IPVCP.
- Programa de capacitación a la familia para orientar a sus hijos con relación a la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química.

Eventos científicos en los cuales se han presentado ponencias relacionadas con la investigación:

Evento Provincial de Mujeres Creadoras (2010)

XVI Fórum de Ciencias e Innovación Tecnológica Provincial del INDER (2010)

IX Taller Nacional Guaniciencia (2011)

VIII Conferencia Científica Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes (2011)

Congreso de Base: Didáctica de las Ciencias (2011) y II Taller Armando Urquiola in memoriam (2011)

I Evento Científico Regional: La Universidad por un desarrollo humano saludable y VIII Taller Provincial de Promoción y Educación para la salud en el ámbito escolar (2011)

La Universidad por el desarrollo sostenible, 8^{vo} Congreso Internacional de Educación Superior. Evento Provincial Universidad 2012

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL

1.1 Tendencias históricas en el estudio de la motivación

La motivación, desde la antigüedad ha constituido un aspecto de preocupación e interés para grandes estudiosos. Flores C (1987, p.7) considera que fueron los pensadores griegos los primeros que incursionaron sobre la naturaleza de la motivación. Epicuro argumentó una teoría en la que defiende que los sujetos están motivados para buscar el placer y evitar el dolor. Sócrates por su parte, trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre, mientras que Aristóteles basado en la observación de los hechos concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento. Las posiciones no marxistas han abordado como desde alrededor de 1910, predominó el tipo de teoría de orientación biológica (Everill, 1983,p. 10), centraba su posición solo en las bases orgánicas que permiten entender y explicar las distintas conductas motivadas. Se defiende la idea de que toda conducta es básicamente instintiva, concibiendo el instinto como reflejo (James. W., 1890), concepto reduccionista reconsiderado por Mc Dougall, 1908), quien alega que estos, además, están conformados por elementos cognitivos y afectivos. Ya en los años 70 este autor centra su atención en la fuerza motivadora de los instintos.

El enfoque biologista se sustenta en dos vertientes teóricas fundamentales: adaptación del hombre al ambiente y reacción del hombre ante el ambiente, pero ambas vertientes absolutizan el papel de lo orgánico como aspecto decisivo de las conductas humanas y así lo valoran, lo que hace que quede como elemento imperceptible en esta teoría los aspectos externos influyentes también en la conducta motivada.

Hacia la década del 30 se intenta explicar la conducta mediante argumentos de la Teoría del Aprendizaje (enfoque conductista), pero de forma reduccionista, pues se basan fundamentalmente en la relación estímulo-respuesta, simplificando así el objeto del conocimiento que abordan, lo que limita conocer otros aspectos que son fundamentales en un proceso que está estrechamente relacionado con el proceso de

motivación, proceso que lo estimula y desarrolla. El aprendizaje es considerado como un proceso gradual (Hull, 1943, p.8).

El enfoque conductista reduce lo motivacional del sujeto solo a lo externo, simplificando así dicha motivación a las conductas asumidas por este, por lo que las consecuencias de ello repercuten obviamente, en la valoración de la motivación hacia el estudio de los alumnos, al estar dirigidas al producto y no al proceso de aprendizaje. Según Everill, hacia los años 50 predominan los modelos mediacionales y de variaciones intervinientes y en los años 70 prima la orientación cognitiva. El enfoque cognitivista supedita el estudio del conocimiento del hombre, centrando la atención en los procesos perceptivos e intelectuales, que tienen lugar en él, al interpretar el medio ambiente donde se externalizan su pensamiento y manifiestan sus conductas; priorizando la valoración de los procesos cognitivos por encima de los procesos afectivos. Los representantes del enfoque cognitivista, consideran que lo que se aprende es solo conocimiento, por lo que no tienen en cuenta la posibilidad de aprender con implicación de lo afectivo emocional. Nuevas teorías humanistas, de base filosófica existencialista y fenomenológica resaltan como elemento de vital importancia en la personalidad sus componentes internos: el carácter superior de la motivación humana, el papel del yo y la conciencia en la regulación del comportamiento; aunque tampoco sus teóricos logran esclarecer y evaluar consecuentemente, y en ello se concuerda plenamente con los criterios de Domínguez. L (2002 p.35) , el problema de la determinación de la personalidad.

Las necesidades humanas se organizan jerárquicamente, según Maslow, (1954 pp.15 -45), este autor concibe al individuo como un todo integrado, que posee una serie de motivos estables que lo orientan hacia el futuro, prevaleciendo como motivo de su actividad, la autonomía. Esencialmente importantes fueron sus criterios sobre personalidad autorrealizada, personalidad que en la adultez es una muestra de motivaciones inalterables, pero desplazables, según la teoría de Allport. G. (1960) sobre personalidad madura.

Cada individuo tiene sus propios proyectos y planes futuros (Nuttin1962), relacionados directamente con su motivación en la cual intervienen particularmente

incentivos motivacionales específicos (Atkinson, 1964), que puedan incidir en el éxito y el fracaso, que al decir del propio Atkinson, se presentan en proporción diferente en cada individuo. En resumen, los estudiosos humanistas enfatizan el rol activo y creador de la personalidad, a partir de la existencia del propio hombre, y ello como afirma Abuljanova, K. A (1980 p.18), “no ofrece la posibilidad de poner en claro las particularidades de la forma individual de existencia, que están relacionadas con su esencia social”.

No obstante el énfasis en la personalidad, este enfoque no puntualiza una evaluación integral personológica, pues la relación del carácter activo de la personalidad y el carácter reflejo del medio sociohistórico se ve limitado, repercutiendo directamente en el desarrollo motivacional, y por consiguiente, en la motivación hacia el estudio y aprendizaje de los estudiantes. Los anteriores criterios nos permiten generalizar que las diferentes tendencias o enfoques no marxistas en torno a la motivación y su evaluación, de una manera u otra han sido unilaterales, al concebir solo lo interno, lo externo, lo cognitivo y lo existencial como elementos medulares en los estudios sobre la motivación.

Por su parte las posiciones marxistas defienden los nuevos caminos que encontraron los estudios sobre motivación, realizando un profundo análisis de las teorías anteriores; sustentaron que lo psíquico no es inherente a la naturaleza humana, sino un reflejo de la realidad externa del hombre. Se considera al hombre sujeto activo de la realidad en que vive, capaz de autorregular la actividad que realiza, elemento este determinante en la dirección que asumen los procesos cognitivos y afectivos de la personalidad, como expresión superior de lo psíquico y que tiene un carácter histórico social.

El pensamiento psicológico contemporáneo es revolucionado con la nueva concepción de L. S. Vigotsky (1914-1934) sobre funciones psíquicas superiores, en estrecha relación con el medio sociohistórico, las cuales cambian en los distintos periodos de la historia de la sociedad. Esta transformación, considera Vigotsky, es el resultado de un proceso de mediatización (objetos, instrumentos, signos,

significados), en el que un papel relevante se le otorga a la vivencia del sujeto que aprende en una situación social determinada, que implica desarrollo, en relación con lo cual el sujeto interioriza las operaciones que usualmente realiza en un plano externo. “ (...) la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”, Vigotsky la denominó Zona de Desarrollo Próximo.

Su generalidad teórico metodológica generó un nuevo enfoque, que tomamos como guía esencial en el trabajo, el enfoque Histórico Cultural, el cual sustenta que la enseñanza precede al desarrollo. Un papel relevante en el desarrollo de la personalidad se le concede a la actividad, categoría sentada en la Psicología por A. N. Leontiev, (1950, p.60), enriquecida por Ananiev, al plantear la relación hombre-realidad, a través de tres componentes esenciales: comunicación–conocimiento-actividad y ratificada por Rubinstein, S. L. (1969 p.10), para quien la actividad permite el vínculo de lo psíquico con el ser social, lo que se fundamenta en el principio de “la unidad de la psiquis, la actividad y el medio sociohistórico”.

Para Rubinstein, la conducta representa en sí misma una unidad de lo externo y lo interno. Destaca además la unidad indisoluble en la personalidad entre la regulación inductora y la regulación ejecutora; por tanto, en este sentido un papel primordial lo desempeña (idea clave para nuestro trabajo) la motivación, en la orientación, regulación y sostén de la actividad humana, en la que intervienen diferentes motivos, al igual que en la actividad de estudio, objeto que nos ocupa.

En esta, según Leontiev (1981, p.172), actúan sobre el escolar motivos generales y amplios, particulares y estrechos afirmando que “La estructura de la personalidad es una configuración relativamente estable de las principales líneas motivacionales, jerarquizadas dentro de sí.”

Un profundo análisis en la especificidad de la motivación humana, es desarrollado por Bozhovich, L. I. (1976), al considerar la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la misma, resaltando el papel activo que en la conducta y motivación del sujeto tienen los ideales y la autovaloración. Destaca además el carácter relativamente autónomo

y activo de la conciencia y de la motivación, enfatizando en la categoría orientación de la personalidad. Hace una diferenciación de motivos personales (interés personal), relacionados con los de las demás personas, (interés colectivo), considerando que la actividad de estudio, particularmente está movida por motivos que se interrelacionan entre sí (motivos sociales): deseos de ser útil a la sociedad y motivos provenientes de la propia actividad de estudio: intereses cognoscitivos. Resume que: “los motivos de estudio cumplen la función de impulsar la conducta y la actividad de los alumnos” Bozhovich, L. I. (1987, p.32).

La profundización en los estudios sobre motivación profesional ha constituido prioridad para los psicólogos y pedagogos cubanos, teniendo como base teórico metodológica en todos los casos, el enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, y la ya demostrada unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, lo social y lo individual en el estudio de la personalidad, y por consiguiente de la motivación como expresión y reflejo de esa personalidad. Al respecto plantea González. D. (1977 p.15), que “el proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíproca entre dos polos, las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real. Esta autora es del criterio que la calidad de la motivación radica en la combinación entre motivos intrínsecos y extrínsecos en su unidad estructural y funcional, denotando con ello la complejidad de la motivación.

Fernando González Rey (1995 p.13), acentúa la unidad de lo afectivo y lo cognitivo desde una nueva perspectiva metodológica, planteando que “(...) el hombre no actúa solo por su comprensión de un fenómeno, sino por el grado de motivación que dicha comprensión crea en él, lo cual tiene en su base el sistema de necesidades y motivos, el que imprime la energía necesaria a todo comportamiento”. Su análisis sobre motivación está basado en una concepción más integradora de la conducta motivada como expresión de la personalidad, portadora de motivos y necesidades. Aboga por el estudio de la personalidad en su unidad contenido-funcionamiento motivacional, Para González Rey (1987), la motivación está basada en los intereses cognoscitivos, que deben conformar en ellos su “tendencia orientadora”.

Domínguez. L. (1987, p.10) plantea, derivado del análisis de las categorías de

González Rey que, “cuando en la motivación del sujeto, la profesión se ha convertido en tendencia orientadora de la personalidad, influye directamente en el éxito docente, aunque hay estudiantes que también obtienen éxitos sin estar motivados por la profesión, pero en este caso existen motivaciones no profesionales, por ejemplo, ocupar determinada posición social, lograr el prestigio y el reconocimiento de los demás, etc.”

La motivación, para González Viviana (1994,p.119), expresa el carácter orientador de la conducta, a través de estrategias de actuación elaboradas cognitivamente en planes y proyectos, enfatiza que los contenidos y funciones psicológicas del sujeto se integran en la personalidad, conformando en el orden estructural dos grandes subsistemas de regulación (motivacional afectivo y cognitivo instrumental). Le concede un carácter activo al sujeto y un carácter personológico a la motivación, que implica el reconocimiento no solo del contenido de la motivación profesional, sino también de su función reguladora en la actividad del individuo. En sus investigaciones (1994), resalta una serie de indicadores funcionales como temporalidad, vivencias afectivas, etc. La autora considera necesarios los aspectos teóricos elaborados por diferentes investigadores y estudiosos en el campo de la motivación y que a su juicio son los más cercanos a los fundamentos teóricos en la presente investigación. En resumen, el enfoque marxista, concibe la personalidad como un todo único, integral, en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de lo interno y lo externo, de lo individual y lo social, en el que la motivación adquiere un carácter procesal, lo que exige para su estudio, como método fundamental, la unidad entre la auto-observación y la observación externa. No obstante, a pesar de su gran aporte al estudio del hombre, su educación y desarrollo de manera armónica e integral, en sus inicios enfatizó más en los estudios del aspecto cognitivo de la personalidad.

Así mismo otros autores en el estudio de la motivación profesional trabajaron esta unidad (González. V, 1994, p.12; Domínguez. L, 1987, etc.). A pesar de estos avances, en la realidad pedagógica actual en Cuba, prevalecen los estudios motivacionales a partir de un diagnóstico o caracterización de los contenidos de la personalidad.

Es criterio de la autora que del modo en que se enfoca actualmente la motivación profesional pedagógica en el IPVCP no se logra el carácter integral de la personalidad que se pretende para la profesión.

Los motivos son unidades psicológicas primarias que se definen como todo aquello que estimula y conduce la actividad del hombre con vista a satisfacer sus necesidades, es decir, todo en lo que han encontrado su "encarnación" la necesidad" (Pérez Martín, L., Bermúdez Morris R, Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M., 2004, p.51).

González Serra (1995) define la motivación como la regulación inductora del comportamiento o sea, la motivación determina, regula la dirección (el objeto–meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento" (González Serra, D. J., 1995, p.2).

La psicología marxista leninista define la categoría motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su medio. "Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre" (Cabrera Castellanos, R., 1989, p. 89).

La motivación tiene un carácter histórico – social. La historia, en su devenir, condiciona y determina los aspectos esenciales de la motivación de las personas. La motivación responde a una conciencia social, tiene un carácter de clase y refleja un determinado nivel de desarrollo de la vida material de la sociedad.

En el campo de la conducta humana, la motivación forma parte de un todo y tiene implicaciones en todo el organismo. Además, engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Dentro de la clasificación general en el ámbito de la motivación se definen la motivación extrínseca y motivación intrínseca según Pekrun, R.; (1992), citado por del Pino (2001), y se han podido estudiar los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en ambos tipos de motivaciones ante la resolución de tareas.

Se ha determinado que la motivación intrínseca puede definirse como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea, también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca.

Por su parte la motivación extrínseca, se define, en contraposición con la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de motivaciones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas.

Se impone aclarar que no hay ninguna teoría universal aceptada sobre tema tan complejo, no obstante estos tipos de motivaciones constituyen sin dudas, el basamento tendencial en la orientación de la personalidad para poder reafirmar desde el punto de vista profesional a los estudiantes;

La autora considera importante dentro del proceso de motivación, el establecimiento de un ambiente agradable a través de la comunicación afectiva que propicie el diálogo y la reflexión libre y voluntaria, el intercambio y la expresión emocional, es decir, fomentar un clima que favorezca estados psicológicos de seguridad, confianza y respeto mutuo para así lograr una disposición favorable no sólo hacia el intercambio y la reflexión, sino también hacia los contenidos abordados e incluso, hacia la vida en general.

1. 2 La motivación profesional como tendencia orientadora de la personalidad.

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memorias y otros), ocupando las tendencias el papel más importante en ella.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad; pero además la motivación contiene también el reflejo del mundo externo y actual.

Por ello la motivación, aunque forma parte de la personalidad implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y a la vez el reflejo inmediato del mundo externo; la motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo.

Por su incidencia en el desempeño exitoso de la profesión y en el desarrollo integral de la personalidad, la motivación profesional ha sido estudiada por diferentes investigadores cubanos (González Rey, 1983; Ibarra Mustelier, 1988 González Maura, 1991; Domínguez García, 1992).

Entre las investigaciones que más han contribuido a solucionar las dificultades que se manifiestan en este proceso en adolescentes y jóvenes se encuentran aquellas que sobre todo en la enseñanza superior y media superior están dirigidas a la preparación de los colectivos pedagógicos para su dirección desde el componente docente: González, M(1994-1999); Del Pino, J(1992-1996); Caballero, A(1992-2001); Aulet, O(2001); Álvarez, A(2001); Oliva, O(2001); Ferrer, N(2001); Noriega, L(2001); Otero, I(2001); Matos, Z(2003-2004); Fundora, R(2004-2005) y Gómez, M(1997-2005) Se destacan y constituyen referentes teóricos en esta tesis, los estudios de los investigadores: Caballero, A.M (1992-2001); Matos, Z(2003); Gómez, M(2004); Fundora, R(2004), los cuales en sentido general centran sus análisis en el tratamiento a la esfera afectiva - motivacional y cognitiva de la personalidad de los adolescentes a través de las potencialidades educativas que presentan los componentes docentes, extradocentes y extraescolares del proceso docente educativo en su mayoría asociados a los IPVCP.

En esta investigación se considera que tener en cuenta este enfoque indica la necesidad de saber cómo, en qué momentos y lugar se deben diseñar científicamente las actividades docentes que evidencie la integración de la motivación profesional a este componente.

En las investigaciones del Dr. C Fundora, R (2004), se analiza la formación vocacional pedagógica en un IPVCP desde un enfoque interdisciplinario. En sus estudios, se aportan un conjunto de exigencias para desarrollar esta labor, como resultado de su contextualización al IPVCP del principio interdisciplinar - profesional de Perera Cumerma, F (1999), aspecto por lo cual estas exigencias constituyen un referente importante de esta tesis.

González, F. (1983, p. 6) define la motivación profesional como una "formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad lo que significaría que el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera".

Como indicadores para su estudio señala:

- Un conocimiento del contenido de la profesión.
- Un vínculo afectivo con el contenido de la profesión.
- Una elaboración personal del contenido expresado. González, F. (1983, p 43).

V. González, citada por Becerra, J. (1998) emplea el término "interés profesional" y lo define como: "Formación Motivacional que expresa la orientación cognitivo afectivo del sujeto hacia el contenido esencial de la profesión en diferentes niveles de manifestación funcional".

"A partir de sus investigaciones delimita los siguientes indicadores":

- Orientación al contenido de la profesión (esencial o no esencial).
- Satisfacción con la profesión (plenamente satisfecho hasta insatisfecho).
- Perspectiva temporal (mediata o inmediata).
- Persistencia (actuación volitiva o actuación no volitiva).
- Posición del sujeto (activo o reactivo).
- Expresión vivencial (satisfecho o insatisfecho).
- Reflexión personalizada (elaboración personal o no elaboración personal).

Otra investigadora que ha incursionado en el estudio de la motivación profesional es L. Ibarra (1988, p.5). Ella investiga las intenciones profesionales y las define como: "una elaboración consciente del sujeto sobre la profesión futura, en la que se integra

el conocimiento sobre la profesión, sus intereses hacia la misma y la valoración de los aspectos individuales comprometidos en esta, todo lo cual se expresa en objetivos futuros y en la conducta que adopta el sujeto ante las actividades relacionadas con la profesión". Ibarra L. (1988, p. 5), citada por Becerra, J. (1998, p.17), asumiendo para el análisis e interpretación de las intenciones profesionales los siguientes indicadores:

- Conocimiento expresado por el sujeto sobre el contenido de la profesión.
- Orientación emocional afectiva del sujeto sobre el contenido de la profesión.
- Nivel de elaboración personal del sujeto sobre el contenido de su motivación.
- Conducta que adopta el joven ante actividades relacionadas con la profesión.

La autora coincide con Becerra, J. (1998, p. 18) quien a partir de las posiciones de L. Ibarra (1988, p.10) plantea: "En esta propuesta nos parece particularmente interesante la inclusión entre los indicadores, de la conducta que asumen los sujetos ante las actividades relacionadas con la profesión, aspecto que consideramos muy importante", y más adelante señala: "Ibarra Mustelier no incluye dentro de los indicadores para el estudio de la motivación profesional el aspecto autovalorativo; es decir la valoración que hace el sujeto de sus cualidades individuales que le permite un desempeño exitoso de la profesión".

Insuficiencia que supera L. Domínguez (1992, p. 3) en su propuesta. La autora define este contenido psicológico como: "Formación de la personalidad, que en su desarrollo se convierte en subsistema de regulación motivacional que cuando se organiza como formación psicológica compleja integra aspectos de la autovaloración y permite al sujeto estructurar los contenidos motivacionales vinculados a la profesión en las dimensiones presentes y futura" Domínguez, L. (1992 p. 4)

En esta formación psicológica se enmarcan cuatro componentes que son: Cognitivo, afectivo, autovaloración y proyección futura.

Componente cognitivo: La información que adquiere el sujeto sobre las profesiones es muy importante porque ella le permite formar una imagen inicial a partir de la cual opera pero: ¿Qué información es importante sobre la profesión? ¿Cómo ha de transmitirse?

El estudiante debe conocer el objetivo de su profesión, la intelectualidad social de la misma, sus perceptivas de desarrollo así como cualidades esenciales para su desempeño

Es criterio de la autora que la clase o actividad profesional debe promover básicamente satisfacciones en el estudiante, gratificaciones por lo aprendido, un clima positivo donde impere la comunicación adecuada profesor - estudiante. Debe resultar muy gratificante por el sujeto la estimulación de sus cualidades positivas y el conocimiento en general de sus características.

Componente autovalorativo: El predominio del aspecto informativo en la orientación profesional, obvia la importancia de componentes autovalorativos, de la valoración que hace el sujeto de lo lejos que está el conjunto de cualidades esenciales para el desempeño de la profesión.

Componentes de proyección futura: Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño.

De los enfoques consultados, para el estudio de los niveles de desarrollo de la motivación profesional, nos pareció la más completa y factible utilizar en nuestras condiciones la propuesta elaborada por Becerra, J. (1998, p.18) sobre la base de los aportes de Domínguez, L. (1992, p. 3), por contener ésta aspectos más precisos, que permiten un análisis e interpretación de los resultados más operativos y una exploración de la motivación profesional más detallada.

En el proceso de formación y desarrollo de la motivación se debe tener presente la estrecha relación que existe entre la necesidad y el motivo. La conversión de necesidad en motivos es un proceso realizado por la personalidad en el sistema integral de sus relaciones con el mundo, constituye una expresión de aquello como sujeto de la actividad.

Parece oportuno ahora, una vez analizado los criterios de diferentes autores y tendencias sobre motivación, precisar que la motivación de la personalidad es un proceso en el que la relación que se establece entre objeto–sujeto es determinante para que existan inclinaciones del sujeto por diferentes profesiones y donde la

escuela juega un papel integrador en estas tendencias orientadoras de la personalidad.

Los trabajos de L. S. Vigotsky muestran la preocupación por el estudio integral de la personalidad, entre las categorías esenciales que constituyen la base para la comprensión de formaciones psicológicas superiores está la “vivencia” propuesta por él y que representa en la vida afectiva de la personalidad la unidad fundamental. Esta categoría tiene una importancia vital, consideramos que ningún contenido psicológico puede convertirse en regulador del comportamiento si no posee una carga emocional que posibilite su vivencia por parte del sujeto.

En la formación y desarrollo de la motivación profesional, los conocimientos relativos a la profesión tienen que ser asimilados por los estudiantes de manera que adquieran una fuerza afectiva tal que tengan sentido personal para el mismo.

Lograr que la motivación profesional se convierta en tendencia orientadora de la personalidad debe ser propósito esencial de los educadores, de manera que las preferencias de un sujeto por una profesión determinada rebasen los límites de un motivo aislado y pueda elaborar y fundamentar de manera consciente sus propósitos, tanto así que pueda regular su comportamiento presente en función de sus objetivos futuros.

El fortalecimiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación; el curso 80-81 representó una etapa superior gracias a la promulgación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, el cual en su acápite séptimo establece que: “El Ministerio de Educación, como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes y extradocentes del país”, MINED (1981,p. 7).

La autora asume los criterios expresados en la Resolución Ministerial 170/00(2000 ,pp 1,3) sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional en cuanto a que: “La Resolución Ministerial 18/81, no se ajusta a las condiciones actuales para el buen funcionamiento de las actividades en los centros docentes y demás instituciones” y más adelante “la escuela constituye la célula fundamental del

proceso docente educativo, donde se desarrollará la Formación Vocacional y la orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros”, MINED (2000).

Esta indicación tiene una gran importancia para el caso que se investiga en cuanto al trabajo que se debe desarrollar en el IPVCP de forma sistemática, en correspondencia con el proceso de motivación profesional durante el proceso de enseñanza en las diferentes asignaturas y en particular aquellas que están vinculadas con la carrera Biología –Química que constituye el objetivo de la investigación.

Se concibe el desarrollo de la motivación profesional como un proceso de la personalidad y como aspecto fundamental de su educación. En este proceso, desde edades tempranas, tienen un papel esencial la familia, la escuela y la sociedad en general. Esta última; a través de la influencia directa de la prensa y otros medios masivos, y de la valoración social de las diferentes profesiones, que se forma a través de la opinión pública (González y Mitjans, 1989, p. 15).

Los padres y demás familiares que rodean al niño propóngase o no de manera consciente orientar profesionalmente a esa personalidad en formación, ejercen una influencia indudable, aunque no siempre sea la más adecuada.

La escuela por su parte, también desempeña una función de primera importancia en este proceso, ya que su objetivo como institución no se reduce a “instruir” a los escolares, sino a “educarlos”, es decir, a formar su personalidad. Así el proceso docente educativo debe estructurarse de forma tal que promueva la asimilación de conocimientos como sistema, la formación de habilidades correspondientes y el desarrollo de intereses; aspectos todos que constituyen premisas indispensables para el desarrollo de la motivación profesional.

Por supuesto, en este análisis, el papel que desempeña el profesor, según la autora, lo convierte en el principal “orientador profesional”. Esta función la desarrollará con mayor o menor eficacia de acuerdo a su preparación técnica y el estilo de comunicación que establezca con los estudiantes Ojalvo, (1988, p.19). La comunicación estudiante – profesor tendrá una importante repercusión en el desarrollo moral de los estudiantes.

El desarrollo de la motivación profesional es un indicador de la capacidad de autodeterminación de la personalidad y, por tanto, una vía para el conocimiento de

los móviles internos, propiamente psicológicos, de la conducta, aún insuficientemente investigado y explicado por nuestra ciencia. Al analizar la relación personalidad-motivación, la autora coincide con Allport, G, W, (1971, p. 25) cuando escribe:

“El problema de la motivación ocupa una posición central en el estudio psicológico de la personalidad”.

González Rey señala que el estudio de la motivación profesional no puede realizarse al margen de un enfoque general (teórico y metodológico) en torno al estudio de la motivación humana. Su propuesta destaca el carácter esencialmente consciente de la motivación como núcleo de la personalidad, sin negar las posibilidades reguladoras de los motivos inconscientes, la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos como elemento determinante del potencial regulador del motivo, es decir; la necesaria vinculación de operaciones intelectuales y vivencias y la capacidad del sujeto para emplear sus recursos personológicos, a fin de dirigir su comportamiento presente y orientarse hacia metas y proyectos futuros.

1.3 Relación de la orientación profesional con la motivación profesional

La necesidad de orientación presente a lo largo de toda la vida resulta fundamental en la etapa de formación y desarrollo de la personalidad especialmente en aquel momento en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no se siente debidamente preparado para ello. En particular la orientación profesional tiene hoy un importante papel, cubre un área determinante en el desarrollo del individuo. Nuestra intención es, sin embargo, transmitir la necesidad de un análisis más integral de la orientación profesional, que rebase los límites de un área de actuación del individuo y repercuta en el desarrollo de su personalidad.

Entre los aciertos del MINED, (1982, p.8) se encuentra la concepción del círculo de interés como el elemento fundamental del trabajo de motivación profesional, considerando la actividad más compleja del trabajo vocacional donde a partir del conjunto de recursos materiales el estudiante conoce y desarrolla habilidades en diferentes profesiones.

El estudiante debe conocer el objetivo final de su profesión, la importancia social de la misma, sus percepciones de desarrollo así como cualidades esenciales para su desempeño (González Rey 1995, González Maura 1994).

La orientación en este sentido propicia una mayor flexibilidad en la decisión, que el sujeto no se ata a una carrera en particular, sino que desarrolla intereses sobre especialidades afines.

González, V. (1999) señaló certeramente: “en el estudio de la motivación y la orientación profesional el enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional y se expresa en una concepción de la motivación profesional como formación psicológica reguladora de la actuación del sujeto, en la cual se integran en una unidad dialéctica sus aspectos de contenido y funcionamiento, que posibilitan en su desarrollo alcanzar el nivel superior de autorregulación del sujeto en su actuación profesional: la autodeterminación”.

Mientras que: “En la orientación profesional el enfoque personológico se expresa en una concepción de la orientación como proceso educativo dirigido a crear las condiciones necesarias en la actividad del sujeto que propicien la formación y desarrollo de sus potencialidades individuales que le permitan lograr una autodeterminación en la regulación de su actuación profesional”.

La motivación profesional y la orientación profesional se dan como procesos relacionados. La orientación es una necesidad vital del ser humano que determina su equilibrio emocional, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales en los sujetos, nos conduce a subordinar los motivos y determinar la estructura de la futura tendencia o motivos, lo que incluye la satisfacción de las necesidades y estabiliza la esfera motivacional del sujeto, ya que el mismo orienta su conducta hacia los motivos dominantes. La motivación en el adolescente y en el joven es más selectiva, y se desarrolla como proceso en relación con los valores, necesidades, ideales y otras.

1.4 Motivación profesional pedagógica

La motivación profesional pedagógica se define como una formación psicológica que bajo un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección de los factores sociales se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros importantes del individuo

relacionados con la profesión pedagógica, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general" (Chaviano Castillo, M., 2008, p. 27).

En este proceso es importante dirigir las influencias educativas y permitirle a cada sujeto "descubrir" sus inclinaciones y aptitudes, constituyendo objetivos importantes en esta etapa la formación de cualidades de la personalidad tales como la: independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, la capacidad de buscar alternativas, mediante la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el sujeto, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad. González, V. (1998, p. 120).

La autora de la tesis considera que la motivación profesional pedagógica se define como la formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad, mediante la asimilación por etapas de las bases de la profesión pedagógica en los procesos de elección, formación y desempeño de la profesión a partir de un sistema cohesionado de influencias que consoliden las necesidades y motivos en su interacción individual-social, de modo que estructuren de manera consciente el estudio de una carrera en propósito de su actividad, como resultado del nivel de actuación del personal docente y de dirección, la familia y las agencias socializadoras de la comunidad, en el ejercicio de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico.

1.5 La integración del trabajo de la escuela, la familia y la sociedad respecto a la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en el IPVCP

El proceso pedagógico de la educación tiene lugar bajo las condiciones de la escuela para la formación y superación de un profesional competente teniendo a su cargo el refuerzo de la motivación, así como de la formación en el trabajo y para el trabajo.

La Educación cubana está regida por el principio martiano de. "Con todos y para el bien de todos". Es por ello que la formación y desarrollo de la personalidad de nuestros estudiantes implica tanto a la escuela, como a la familia, la comunidad, y

los organismos y organizaciones. La motivación hacia las especialidades de perfil pedagógico y en especial hacia la Biología-Química requiere un trabajo sistemático y sistémico en dos diferentes niveles de enseñanza. El proceso de motivación profesional hacia las carreras pedagógicas comienza desde que el niño tiene sus primeras experiencias educativas. A través de las actividades en el aula y el ejemplo personal del maestro, los niños comienzan a vincularse con el contenido de esta profesión y de los modos de actuación que implica.

El desconocimiento de las particularidades del proceso pedagógico en lo referente a la motivación profesional pedagógica ha provocado la falta de coherencia y continuidad del desarrollo de esta actividad. Al esclarecer los elementos constituyentes de dicho proceso hacia las carreras pedagógicas en general y hacia la Biología-Química en particular, el objetivo viene dado por la necesidad de lograr profesores de esta carrera comprometidos con la historia, las tradiciones de su pueblo y la ciencia, motivados por alcanzar el fin supremo de la formación integral de los futuros profesionales que prestarán su servicio en la educación de las futuras generaciones, lo que supone implementar una nueva concepción en el abordaje de los contenidos de la Biología y la Química desde el décimo grado en el IPVCP que suponga una incorporación de los adelantos científico-técnicos, la experimentación, la incorporación de actividades novedosas e interesantes, círculos de interés y sociedades científicas, incentivar pequeñas investigaciones, trabajos prácticos etc., que sean bien orientados y que estimulen el aprendizaje y la motivación de los estudiantes por el estudio de esta carrera, como vías para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica, lo que constituye un desafío para la enseñanza media superior.

Según lo planteado por diferentes personalidades en educación, en la escuela debe primar la riqueza en la utilización de métodos, estilos y medios que propicien establecer una relación diferente entre los directivos y los profesores, así como entre estos y el estudiante, logrando desarrollar en ellos el sentido de pertenencia, y la toma de decisiones. Se logra crear valores que conducen a actitudes positivas y a decisiones responsables ante el estudio y el trabajo futuro.

Se precisa la comunicación como vía esencial para dar argumentos que contribuyan al reforzamiento de valores espirituales, he aquí la gran misión del profesor, por lo que su quehacer creativo está encaminado a enseñar a pensar, a propiciar la participación de los estudiantes desde la reflexión y la elaboración de ideas haciendo del ejercicio del criterio un estilo de trabajo.

Se trata de lograr que la labor del profesor permita:

- ❖ Propiciar el rol protagónico al estudiante.
- ❖ Transformar el interés de los estudiantes en motivos de su actividad.
- ❖ Contribuir al desarrollo y consolidación de los intereses y habilidades personales.
- ❖ Conducir adecuadamente todas las fuerzas del grupo a la solución de problemas planteados para alcanzar un resultado exitoso en este sentido.

El profesor debe permitir el desarrollo armónico e integral de los estudiantes por tanto el sistema de educación debe garantizar de manera efectiva los cambios que se van produciendo en la personalidad de estos, cumpliendo sus funciones educativas y generadoras de motivaciones, en especial las profesionales. Estas solo se alcanzan, cuando el estudiante se identifica con los resultados, o cuando llega a ver el juicio de la valoración efectuada en su desempeño. Un aspecto importante a tener en cuenta es que el sistema de evaluación propuesto contempla el tipo de control.

Al resumir lo expuesto hasta aquí se ponen de manifiesto los principios que expresan la generalización de las expresiones pedagógicas y los conocimientos científicos que orientan el pensamiento y la acción de los docentes sobre la base de la esencia y estructura del proceso pedagógico profesional, que sustenta el aprovechamiento de sus potencialidades educativas en la formación y desarrollo de la motivación profesional dirigido a las carreras de ciencias y en específico a la Biología-Química.

La escuela es el núcleo central de trabajo para una motivación profesional pedagógica adecuada. Ésta debe, a partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores donde directivos, profesores, estudiantes, familia y comunidad estén inmersos en un trabajo conjunto sobre la

base de una estrategia metodológica científica, en la cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los estudiantes, así como a las características de la comunidad donde se encuentra enclavada el IPVCP, centro seleccionado para desarrollar la investigación desde la motivación profesional pedagógica, tomando como base el estudio de la ciencia para la formación autodeterminada de la personalidad en la elección, formación y desempeño profesional.

El trabajo del profesor de Biología y de Química en el IPVCP se debe dirigir a una mayor profesionalización en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de su asignatura, en el vínculo de la teoría con la práctica y el desempeño de tareas agradables, actividades experimentales, utilizando las nuevas tecnologías y otras que eleven el interés de los estudiantes por la carrera Biología-Química dentro del campo de la ciencia.

La familia también se asesora y prepara por la escuela, para que cuente con una orientación suficiente para apoyar, fomentar y/o profundizar en las tareas y acciones que deben acometer los estudiantes. Los padres deben recibir un nivel de información adecuada y participar en seminarios, talleres y otras formas que se organicen. También podrán ser invitados a actividades conjuntas con sus hijos, donde se muestren resultados, exposiciones y trabajos prácticos que se relacionen con el trabajo dirigido a desarrollar la motivación profesional pedagógica. Asimismo se podrán organizar excursiones, visitas a centros de investigación u otros de interés con el apoyo y participación de los padres y representación de la comunidad, lo que contribuirá de manera muy positiva, a mejorar la comprensión de estos en este sentido lo que los colocará en una condición mejor para el desarrollo de este trabajo. La preparación de las familias, consejos de escuelas, así como representantes de la comunidad y/o entidades investigativas (si las hubiere en ese contexto), resulta también una importante contribución para el conocimiento de las especialidades pedagógicas y lograr mejores índices de aceptación hacia las mismas y específicamente hacia la carrera Biología-Química.

1.6 Metodología aplicada para el tratamiento a la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología – Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP "Isabel Rubio Díaz"

A continuación se explica la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de investigación que ha ocupado la realización de este trabajo, así como el análisis de los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados que permitieron la determinación de los principales problemas que en el orden de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química presentan los estudiantes del grupo décimo A del IPVCP "Isabel Rubio Díaz"

Caracterización de la escuela y del grupo donde se desarrolló la investigación.

El IPVCP "Isabel Rubio Díaz" escogido para la investigación presenta un promedio de matrícula de 443 estudiantes y una eficiencia de retención en el ciclo promedio de 77,16%, los docentes poseen un nivel de preparación adecuada pues el 100% son Licenciados en Educación, cuentan con una base material de estudio aceptable y la experiencia docente promedio es de 12,6 años en preuniversitario. Además, se tuvo en cuenta en esta selección las dificultades con el ingreso a la Universidad de Ciencias Pedagógicas y los problemas en el orden de la motivación profesional que en los últimos años se ha presentado.

Los estudiantes seleccionados como muestra tienen edades entre 15 y 16 años, de procedencia social obrera, en su gran mayoría de zona rural, con buena disciplina generalmente, asimismo los profesores seleccionados para la aplicación de algunos instrumentos son 14, graduados en las diferentes especialidades que brinda la Educación Superior, con buenas evaluaciones en el curso escolar 2010- 2011.

Concepción metodológica de la investigación

El proceso de investigación realizado para el desarrollo del presente trabajo investigativo pasó por las etapas básicas, que se describen a continuación:

Etapas de exploración de la realidad

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico, a partir del estado actual del problema de investigación referido al comportamiento de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología – Química, y en la misma se identificó la situación problemática, se analizaron las posibles causas que inciden en la

motivación, para lo que fue necesario la realización de la revisión bibliográfica y la documentación existente.

Planificación de la Investigación: En esta etapa se elaboró el diseño de investigación desde el punto de vista teórico (problema, objeto, objetivo, preguntas científicas, tareas científicas y la significación práctica) y desde el punto de vista metodológico (población, muestra, métodos, procedimientos de investigación, elaboración de los instrumentos para el diagnóstico y su procesamiento).

Ejecución de la investigación: En esta etapa se ejecutaron las tareas que dieron respuesta a las preguntas científicas previstas en el diseño de investigación. En tal sentido se trabajó en el marco teórico, en particular, en lo referido al análisis histórico del objeto de dicha investigación (la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química), se estudiaron tendencias de la proyección futura de la personalidad, que expresan los intereses motivacionales y se realizó el análisis de los fundamentos referidos al objeto de la investigación

Evaluación de los resultados: Desde la aplicación del preexperimento se hicieron evaluaciones que permitieron comparar los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la estrategia metodológica y se utilizaron técnicas para complementar la realización de los análisis del objeto de estudio en la etapa inicial y final mediante la consulta de especialistas.

Técnicas de análisis general. Se aplicaron para facilitar el tratamiento reflexivo de los temas, la construcción colectiva del conocimiento, y el aprendizaje en un clima apropiado y responden de una manera u otra a métodos de trabajo pedagógico utilizándose en las sesiones iniciales de preparación a directivos, profesores y estudiantes del IPVCP para recoger criterios relacionados con la influencia de las diferentes acciones en los niveles de motivación profesional pedagógica de los estudiantes hacia la carrera Biología-Química.

Positivo, negativo e interesante (P.N.I). Esta técnica se utilizó para conocer los criterios de profesores y la estructura de dirección del IPVCP, en relación con el sistema de acciones que se propone. También se utilizó para que los estudiantes expresaran sus criterios valorativos en relación con el programa de círculos de interés relacionados con las asignaturas de Química y Biología y que contribuye al

desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera relacionada con este perfil.

Test de motivación profesional (cuestionario denominador). Se fundamenta en la teoría de la personalidad de González Rey Fernando, que plantea dentro de sus postulados, que los contenidos son reguladores de la conducta cuando tienen sentido y significado en la personalidad. Este se utilizó para constatar el estado inicial de la motivación **(Anexo 1)**

Las escalas valorativas Se utilizaron para la constatación inicial, así como para el seguimiento del trabajo, durante la aplicación del preexperimento y demás acciones de la estrategia. Estas escalas se analizaron de manera detallada en el test de motivación que se aplicó, donde aparecen los rangos y valores tomados en cuenta para determinar las categorías motivacionales alcanzadas.

Consideraciones de la autora para el procesamiento del instrumento

Individual

Categorías Implícitas

Alternativas múltiples personales: ítems 1; 4; 7; 10; 13; 16; 19; 22; 25; 28 (ausencia de la motivación profesional).

Motivación intrínseca profesional: ítems 2; 5; 8; 11; 14; 17; 20; 23; 26; 29.

Plano personal presencia de la motivación profesional.

Contenidos implícitos en lo motivacional consciente - volitivo.

Desarrollo de una tendencia motivacional por la motivación profesional.

Motivación extrínseca social: ítems 3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30.

En ella está implícita la orientación psico-social, se observa la presencia de motivación externa como presión y son de carácter negativo, aunque también presentan elementos positivos.

Los ítems 3; 6; 21; 24; 27 nos expresan la tendencia valorativa de la personalidad del sujeto investigado pero de carácter positivo.

El diagnóstico individual se realiza a partir de las tres categorías anteriormente indicadas, se describe el puntaje en cada categoría, lo observable, y expresa las

posibles expectativas que puede desarrollar el sujeto; es decir, el pronóstico del sujeto.

Si el resultado es:

0,1; 0,2; 0,3 la relación es baja (-)

0,4; 0,5; 0,6 la relación es moderadamente (+)

0,7; 0,8; 0,9 la relación es adecuada (+)

1 la relación es muy adecuada (+)

De gran importancia en el diagnóstico inicial de la investigación son los Componentes básicos de la motivación profesional: cognitivo, afectivo y proyección futura.

Indicadores de cada componente y sus ítems correspondientes

I Componente cognitivo. Abarca el conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión.

1. Objeto de su futura profesión. El sujeto responde o lo hace inadecuadamente
2. Utilidad social. Reconocen su utilidad social, tributa la profesión al desarrollo del país, dan explicaciones de su utilidad.
3. Perfil ocupacional
4. Características personales.

II- Componente Afectivo

- 1- Expresiones de satisfacción
- 2- Rechazo por la profesión que elegirá
- 3- Expresiones de ambivalencia
- 4- Ausencia de vínculo afectivo hacia la profesión.

III- Proyección futura

- Ubica la profesión entre las esferas de realización personal.
- Formula planes vinculado a la profesión.
- Expresa preocupaciones en relación a su futura vida profesional.

Niveles para el desarrollo de la motivación profesional que se tuvieron en cuenta para el estudio de estas tres dimensiones y sus indicadores

Alto: Cuando más del 60% de los indicadores son respondidos de forma positiva.

Medio: Cuando del 30 al 59% de los indicadores son respondidos de forma positiva.

Bajo: Cuando menos del 30% de los indicadores son respondidos de forma positiva, predominando las preposiciones negativas

I.7 Definición de la población y la muestra, criterios de selección

Población 210 estudiantes de décimo grado

Muestra Se trabajó con estudiantes y sus familiares, profesores y directivos del IPVCP “Isabel Rubio Díaz” (Grupo A - 30 estudiantes, 14 profesores que trabajan con el grupo, 13 directivos y las 30 Familias)

Los criterios para la selección de la muestra están dados por el interés del grupo en participar en la investigación, por sentimientos afectivos con los integrantes del grupo, por las posibilidades de dar seguimiento al proceso investigación al ser estudiantes de décimo grado que comienzan con las asignaturas de Biología y Química, por la disposición de la familias a colaborar con la investigación.

I.8 Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico

Inicialmente se le aplicó la tecnología de trabajo a directivos, profesores y a los estudiantes del grupo de décimo A del IPVCP “Isabel Rubio Díaz” de Pinar del Río, para conocer el nivel de motivación profesional hacia la carrera de Biología-Química. Los resultados reflejan insuficiencias en el trabajo de motivación profesional en directivos, profesores y estudiantes del IPVCP, al constatarse que no se explotan las potencialidades de los contenidos de los programas de estudios, el sistema de actividades extra escolares en función de desarrollar la motivación profesional pedagógica hacia la carrera de Biología-Química es insuficiente, al mismo tiempo falta cultura y niveles de preparación de todos los factores (la escuela, la familia y la comunidad) sobre este perfil del magisterio, tampoco se precisan acciones concretas en esta área y los niveles de preparación para el desarrollo de las mismas no son adecuados, además no existe una estrategia coherente de motivación profesional pedagógica.

Para el análisis e interpretación de los resultados, particularizándolos por técnicas, se aplicó en un primer momento la tecnología de trabajo un poco más general a los estudiantes de las muestras seleccionadas para conocer el nivel de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química, posteriormente se realizaron encuestas a estudiantes y profesores del IPVCP, entrevistas a directivos de la escuela seleccionada y un test de motivación profesional aplicado a estudiantes de décimo A dirigido a la comprobación de los niveles de dicha motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química.

Resultados de la encuesta a estudiantes del IPVCP. Análisis del comportamiento por preguntas

La pregunta #1, es abierta para recoger criterios y opiniones de los estudiantes en relación con la motivación profesional. Dentro de las respuestas coinciden las siguientes:

- Los profesores no orientan materiales, ni cuentan con conocimientos acerca de la carrera Biología-Química.
- Se han realizado muy pocas conferencias, talleres, observación de películas y videos relacionados con esta carrera.
- No existen círculos de interés hacia este perfil que fomenten el conocimiento y estudio de la carrera Biología-Química.
- No existe una participación activa de estudiantes en actividades de la comunidad relacionadas con la profesión pedagógica.

En este caso se señalan como causas las siguientes:

- No están interesados y desconocen la profesión; pero se imaginan que requiere mucho esfuerzo y sin futuro promisorio.
- Falta de preparación para la carrera y pobre participación en actividades relacionadas con este perfil.
- A algunos estudiantes no les agrada que al concluir su carrera solo alcanzarán un título que no es el que hubieran deseado.
- En el IPVCP, 15 estudiantes manifiestan que no, para un 50,00%. Sus preferencias son hacia otras carreras. Entre sus opiniones se encuentran que

es una carrera que implica mucho sacrificio, que el trabajar dando clases es monótono, les interesan otras profesiones, los maestros no les ofrecen información sobre la carrera ni le dan participación sistemática a la comunidad y a la familia.

Pregunta #2. De 30 estudiantes, 21 plantean que no les gusta estudiar en el pedagógico para un 70,00 %. Aquí se destacan algunas ideas relacionadas con que no les agrada ni les gusta vincularse a esta profesión, más bien quieren complacer la familia que aunque les falta información los incita a estudiar esta profesión, aun cuando prefieran otras especialidades.

Pregunta #3. En relación con la incorporación a los círculos de Interés se manifiestan un débil trabajo organizativo en el IPVCP seleccionado. Son muy pocos los círculos creados, hasta el momento de esta investigación el trabajo es asistemático y los círculos de Interés sobre carreras pedagógicas, casi no existen. Además en los programas de estudio no existen actividades curriculares dirigidas a temas de motivación profesional hacia la carrera pedagógica Biología-Química.

Pregunta #4: En relación con la orientación que ofrecen la familia a sus hijos acerca de la carrera de perfil pedagógico, se observa también una pobre comunicación al respecto, las familias realizan escasos comentarios con sus hijos, mostrando poco conocimiento sobre la misma, por no recibir orientaciones de la escuela.

Pregunta #5. Los estudiantes de la escuela seleccionada se expresan con criterios positivos hacia la carrera pedagógica; pero se observa que son opiniones muy estereotipadas, manifiestan que muy importante para el país, pero no se aprecia una implicación como sujeto en ellas, ni un compromiso personal, tampoco reconocen su aspecto formativo.

Pregunta # 6 De los 30 estudiantes 10 responden en asignatura de Química para el 33,33%, 13 estudiantes en Geografía para un 43,33% y siete en Biología lo que representa el 23,33%.

Pregunta # 7, Los estudiantes responden de forma positiva pero sus respuestas reflejan falta de motivación, sin embargo sienten preferencia por la carrera Psicología –Pedagogía 16 estudiantes, lo que representa el 53,33 %, a seis

estudiantes les gustaría estudiar la carrera de Lengua Inglesa lo que representa el 20%, seis estudiantes prefieren Biología-Geografía para el 20,00% y solo dos estudiantes seleccionarían en algún momento la carrera Biología -Química para el 6,66%.

Pregunta # 8 Los estudiantes reflejan que es muy necesario estudiar la carrera Biología-Química pero carecen de fundamentaciones y prefieren otras que sean menos difíciles.

Pregunta # 9 En la escuela o aula docente no han realizado conversatorios que los motiven por la carrera Biología –Química.

Pregunta # 10 En la escuela tampoco se han desarrollado actividades conferencias, talleres, películas, videos, ni otros materiales que los motiven hacia la carrera Biología -Química **(Anexo 2)**

Encuesta a profesores del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas **(Anexo 3)**. Se encuestaron un total de 14 docentes de un total de 58, lo que representa el 24,13%.

En la primera pregunta relacionada con la preparación que han recibido para desarrollar la motivación profesional, seis profesores contestaron que sí y ocho que no. En el primer caso un 42,85 % y en el segundo un 57,14 % lo que evidencian la necesidad que tienen los mismos de recibir una preparación, en la segunda pregunta donde se les pide que relacionen las actividades que han tenido vinculación con carreras pedagógicas, se señalan muy pocas actividades, reuniones y orientaciones generales, sin precisión de planes ni tareas concretas, tampoco y existe un seguimiento y medición de este proceso.

En la tercera pregunta relacionada con la utilización de la problemática que se presenta hacia la carrera pedagógica Biología-Química y el modo en que la abordan en clases, ocho profesores, para un 57,14%, no utilizan esos ejemplos; sólo seis profesores, para un 45,85 %, plantean que realizan alguna vinculación, generalmente profesores de Biología y Educación Laboral.

En la pregunta # 4 relacionada con el abordaje en las clases de la resolución de los problemas del magisterio cubano, 11 profesores, para un 78,57%, consideran que su asignatura no estaba relacionada con ellos y tres plantearon que se ponían algunos ejemplos en las clases más relacionadas con dichos asuntos para un 21,42%.

En la pregunta #5 se le solicitan tres ejemplos de tareas que se realicen en nuestro país que posibiliten la aplicación de aprovechamiento óptimo de nuestras condiciones; en este caso las respuestas de los profesores fueron muy pobres y en general, se evidencia una pobre utilización en el contexto de las clases.

En la pregunta # 6 relacionada con las vías que utilizan para realizar la motivación profesional las opciones más relacionadas fueron las reuniones metodológicas (cuatro profesores para un 28,57%) y las reuniones de departamentos (seis profesores para un 42,85%) y solamente el 28,57% seleccionó las reuniones de padres.

En la pregunta # 7, se le plantea que identifiquen los principales problemas que presenta la motivación profesional en estos momentos. Aquí se observa que 11 profesores para un 85,71 % consideran que existe poca preparación y reconocen la necesidad del diseño de un plan de acción o estrategia pedagógica que guíe el trabajo de los profesores en el IPVCP, también se plantea la falta de sistematización de este trabajo y la pobre prioridad hacia la carrera en el momento de la selección. No se percatan como se constató, que necesitan conocimientos elementales de la carrera Biología-Química para el desarrollo de una adecuada motivación profesional.

En la pregunta #8 se solicitan las acciones principales que deben tenerse en cuenta en la conformación de la estrategia, se observa que 11 profesores para un 78,57% opinan que podrían restaurarse los círculos de interés, la estrategia pedagógica y la preparación para los maestros, sin embargo no se refiere al carácter integrador de las acciones y de los factores del IPVCP, la familia y/o la comunidad para el desarrollo más efectivo de este trabajo.

Finalmente se pudo constatar por medio de la respuesta y análisis realizados por los profesores que no existe estrategia en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas en coordinación con la Universidad de Ciencias Pedagógicas

que garanticen un plan de acción dinámico en función del objetivo de elevar el interés de los estudiantes por la carrera Biología-Química. Al menos antes de que se realizara el trabajo de esta autora.

Niveles de desarrollo de la motivación profesional. Diagnóstico Inicial. El 70,00% de los sujetos (21 estudiantes) se ubican en el nivel bajo, 30,00 %, nueve en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Aunque en un mismo estudiante podíamos encontrar respuestas ubicadas alternativamente en el nivel alto, medio o bajo estos resultados nos indican que para el 70,00% de los estudiantes el valor promedio de sus respuestas no rebasaban los 3,5 puntos de ahí su ubicación en el nivel bajo, Se recomienda para una mejor comprensión de los resultados revisar el **Anexo 13**, donde están relacionadas las principales expresiones de los indicadores en los diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional.

La autora insiste en que en un mismo estudiante no tenían que darse necesariamente todas y cada una de esas características, sino que el valor promedio de sus respuestas tendiera a uno de estos niveles.

Como quiera que la exploración de los niveles de desarrollo de la motivación se realizó sobre la base de los tres componentes declarados, ofrecemos el análisis por componentes, lo cual facilita la comprensión de las principales dificultades y en que sentido diseñar el trabajo de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química.

Componente cognitivo

Es el conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto al objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

Las preguntas 4, 7, 8 y 9, permitieron explorar los indicadores del componente cognitivo. Los resultados por niveles de los indicadores del componente cognitivo se resumen en la tabla del **Anexo 4**.

Como se observa en la tabla, el conocimiento del objeto de estudio de su carrera y los contenidos que abarca es el indicador de resultados más bajos. El hecho de que el 50,00 % de la muestra (15 estudiantes) se ubiquen en este nivel implica que el sujeto manifestó no tener idea sobre el objeto de estudio, no respondió o lo hizo inadecuadamente. Los que se encuentran en el nivel medio, 33,3% (10 estudiantes), intentaron definir el objeto de estudio, pero lo hacen fundamentalmente a través de los contenidos que abarca.

Con relación a la utilidad social y las perspectivas de desarrollo encontramos una mayor distribución de las respuestas en los tres niveles. Hay una mayor concentración en el nivel medio, nueve estudiantes para un 30,00 %, aquí se ubican los sujetos que en sus respuestas reconocen la utilidad social de la profesión.

El 50,00 % (15 estudiantes), muestran con sus respuestas un bajo nivel de desarrollo, en las que el sujeto no conoce la utilidad social, responde inadecuadamente o no responde. Hay una pequeña representación de la muestra ubicada en el nivel alto, seis estudiantes para un 20,00%, en estos casos los estudiantes reconocían la utilidad social de su profesión desde lo que ésta aporta al avance del país y valoran sus perspectivas de desarrollo.

En el análisis del conocimiento por parte de los sujetos de los lugares en que puede trabajar una vez graduado y las tareas que puede realizar (pregunta 8), en el nivel alto, siete estudiantes, para un 23,3%, en el nivel medio, dos estudiantes (6,66%) y 21 estudiantes que representan el 70,00% en el nivel bajo.

El nivel medio agrupó las respuestas de los estudiantes que alternativamente mencionaban lugares o tareas. La mención de lugares sin explicar qué tareas concretas pueden realizar resta precisión al conocimiento de la carrera, en el nivel bajo ubicamos aquellas respuestas que indican desconocimiento del estudiante de lugares y tareas, no responde o lo hace inadecuadamente.

El conocimiento de las cualidades de la personalidad necesarias para el desempeño exitoso de la profesión es otro de los indicadores que nos permitieron explorar el componente cognitivo. En la tabla se puede observar que el 20,00% de la muestra, seis estudiantes, fueron capaces de relacionar cualidades esenciales para el

desempeño de la profesión (nivel alto), nueve estudiantes, un 30,00% relacionó cualidades importantes (nivel medio), mientras que 15 estudiantes para un 50,00% no enumera cualidades (nivel bajo).

El conocimiento que ofrecen los estudiantes al respecto no obedece a un perfil elaborado, pues evidentemente en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas no se trabaja lo suficiente con las cualidades de la personalidad, sino con la formación y preparación para el ingreso, sin embargo las tendencias que se observan en las respuestas de los estudiantes a esta pregunta, nos acercan a la imagen que tienen los estudiantes sobre como debe ser un graduado.

Componente afectivo

Es la actitud emocional del sujeto hacia la profesión.

Para la caracterización de este componente se prefirió realizar una interpretación cualitativa de las respuestas del sujeto y no un análisis de contenido como en el resto de los componentes. Esta interpretación se hizo basándonos en los siguientes indicadores; expresiones de satisfacción y rechazo por la profesión elegida, expresiones de ambivalencia y ausencia de vínculo afectivo hacia la profesión.

El análisis de las respuestas dadas a las preguntas 1, 2, 3 y 5 resumidas en la tabla del **Anexo 5**, se tomaron como punto de partida para realizar la interpretación propuesta.

El análisis de las respuestas nos indican las manifestaciones siguientes, entre otras menos importantes:

- En la pregunta #1: ¿Cómo se sintió cuando le hablaron de la carrera Biología-Química? Un 13,3% de la muestra, cuatro estudiantes, manifestó expresiones de satisfacción, de ellos dos estudiantes, un 6,6% expresó sentirse muy bien y otros dos estudiantes para un mismo 6,6% expresó sentirse bien, mientras que el 23,3% (siete estudiantes) tuvo expresiones de rechazo por la carrera, de ellos un 16,7%, cinco estudiantes manifestó sentirse mal y un 6,66%, dos estudiantes, muy mal. Aquí un 50% (15 estudiantes) tuvo expresiones ambivalentes al manifestar sentirse en parte

bien y en parte mal. En la pregunta #2: posibilidad de elegir la carrera cinco estudiantes, el 16,7% de la muestra manifestó expresiones de satisfacción al responder afirmativamente, de rechazo el 16,7%, cinco estudiantes, al responder negativamente, mientras que el 66,7% (20 estudiantes) tuvo expresiones de ambivalencia al responder que no sabía si elegiría esta carrera.

- En la pregunta #3: ¿Quieres irte de tu centro de estudio? Un 50,00% de la muestra (15 estudiantes) manifestó expresiones de satisfacción al responder querer seguir en su centro de estudio, mientras que el otro 50,00% demostró rechazo al expresar querer cambiar para otro centro de estudio, ninguno manifestó intención de dejar de estudiar (0,00%). En la pregunta #5: las razones para elegir la carrera pedagógica Biología-Química. Las principales manifestaciones de afecto las encontramos en un 33,3% de la muestra quienes expresaron que la escogieron porque les gustaba. Estas expresiones que por su contenido nos llevan a un vínculo afectivo positivo con la profesión, por la pobreza con que son argumentadas sugieren poca incidencia en la regulación del comportamiento. No encontramos muestras de rechazo o ambivalencias y un 66,7% respondió que no les gustaba. La ausencia del vínculo afectivo hacia los contenidos de la profesión es precisamente lo que caracteriza al resto de las razones expuestas; en ellas se nota una falta de implicación personal, pudiendo estar incidiendo el hecho de que la posible elección de la profesión no ha constituido para ellos un acto de autodeterminación, sino que razones de carácter extrínseco; es decir ajenas al contenido de la profesión, han estado influyendo.

- Componente proyección futura

Los resultados por niveles de los indicadores del componente proyección futura se resumen en el **Anexo 6**.

Los resultados que aparecen en el Anexo 6 nos están indicando que el 16,7% de la muestra, cinco estudiantes, poseen un nivel alto al ubicar la profesión entre las esferas de realización personal y añade algún tipo de explicación al respecto, un 66,7% de la muestra (20 estudiantes) poseen un nivel medio y el 16,7% de la muestra, cinco estudiantes, poseen un nivel bajo. De igual modo, otros cinco

estudiantes, para el mismo 16,7%, formula planes vinculados a la profesión; el 50,00% (15 estudiantes) mencionan otras carreras pedagógicas, y el 33,3% (10 estudiantes) no responden o lo hacen inadecuadamente, para un nivel bajo.

En el nivel medio no se ubicó ningún estudiante, mientras que un 23,33 % (7 estudiantes), ubica la profesión entre las esferas de realización personal y añade algún tipo de explicación al respecto.

Se observa que el 83,3 % de la muestra (25 estudiantes), formula planes no vinculados a la profesión, refieren no tener ningún plan, no responde o lo hace inadecuadamente. El resto un 16,7% (cinco estudiantes) formula planes vinculados a la profesión pero no dice qué hace para lograrlo o formula planes pero la estrategia está descrita en términos muy elementales.

La formulación de preocupaciones vinculadas a la profesión con cierta elaboración personal no estuvo presente en la muestra investigada. El 83,3 % (25 estudiantes) expresa preocupaciones vinculadas a la profesión pero de una manera poco fundamentada, no responden o lo hacen inadecuadamente. Estos estudiantes son ubicados en el nivel bajo de desarrollo y 16,7% de la muestra, cinco estudiantes, expresan satisfacción, aunque quisieran otras carreras pedagógicas.

En el test de motivación profesional aplicado en la etapa inicial de la investigación se alcanzaron los siguientes resultados por categorías.

En la Categoría I: Se destacan el puntaje en el ítems 1, donde el 80,00% (24 estudiantes) no la desean pero antes de no tener nada que estudiar prefieren estudiar la carrera pedagógica Biología –Química, en el ítems 7, 70%(21 estudiantes) no deseaban quedarse sin carrera y el ítems 22, 80,00%(24 estudiantes) señalan que es lo único que pueden alcanzar. En esta categoría las valoraciones que hacen los estudiantes sobre su posibilidad de elegir la carrera no es significativa ya que la profesión no es un contenido psicológico en la personalidad del estudiante, lo que equivale apreciar que no existe la motivación por la profesión como elemento regulador de la conducta del sujeto por lo profesional. **(Anexo7)**

En la Categoría II: Se destacan el puntaje en el ítems 5, donde el 20 %, seis estudiantes, señalan que le gusta la profesión, porque los prepara para la vida y otro

20 % la prefieren por ser fácil de estudiar, en los restantes ítems el comportamiento es relativamente bajo. Esta valoración que hace el sujeto es significativa por la profesión o carrera que estudiará. El sujeto expresa una orientación motivacional por la profesión, como contenido psicológico regulador de la conducta, lo que resulta un elemento potencial para el desarrollo de una personalidad profesional. (Anexo 8)

Categoría III: Se destaca el puntaje en el ítems 3, donde el 20 %, seis estudiantes, exponen que reconocen el valor social de la profesión, en el ítems 6, el 10% señala que influyeron las tradiciones de la familia, en el ítems 21 el 16,6% hace valoraciones de que la profesión les permitirá ser útiles a su país. En el ítems 15, nueve estudiantes, el 30 %, señalan que aunque no satisface sus aspiraciones, con ella les dan satisfacción a sus padres. **(Anexo 9)**

Análisis de los resultados a entrevistas a 12 de los directivos **(Anexo 10)**

En la pregunta #1 relacionada con la esencia del trabajo de motivación profesional plantean su importancia y cómo en la escuela se debe garantizar este. En la pregunta # 2 cómo se realiza el trabajo de coordinación y dirección en esta área, 2 directivos para un 50% de los entrevistados plantean que ellos no tienen un plan común, sino que cada área realiza el trabajo con las asignaturas y los otros plantean que tienen incluidas algunas tareas en el plan general de la escuela; pero no siempre se orienta este aspecto, pues aunque existen planes y lineamientos, falta orientación, sobre todo hacia la carrera de Biología-Química. En la pregunta # 3 acerca de las dificultades se señala por tres de los cuatro participantes (para un 75%) que no se realiza ningún trabajo, ni existe sistematicidad en el mismo. En la pregunta # 4. Estos directivos piensan que debe existir un trabajo de coordinación más efectivo, no solo con los compañeros del propio centro, sino de trabajo conjunto con la UCP orientado a la carrera pedagógica Biología-Química por constituir esta de prioridad en la provincia por la gran demanda de profesores.

Análisis de los resultados de las encuestas a familiares de estudiantes del IPVCP seleccionado. **(Anexo 11)**

En la pregunta # 1 referida a si han recibido orientación sobre la carrera pedagógica Biología-Química, se encuestaron 30 familias, donde 23 de las mismas, que

representan el 76,6 %, manifiestan que carecen de orientación e información sobre la carrera pedagógica Biología-Química por parte de los maestros del IPVCP y por los medios de difusión de la comunidad. En la pregunta # 2 sobre si han participado en debates o conversatorios sobre la carrera Biología-Química, 85,71% manifiestan que es muy pobre el desarrollo de actividades como: reuniones de padres, conferencias, talleres, películas y videos. En la pregunta # 3, donde 4 familias, 13,3 % desean que sus hijos estudien la carrera pedagógica Biología-Química. En la pregunta #4, relacionada con la importancia que le conceden ellos al estudio por parte de sus hijos de la carrera pedagógica, 11 familias para un 36,6 % consideran la importancia que sus hijos estudien esta carrera, sin embargo sólo un pequeño grupo de familias aceptan y desean que sus hijos estudien esa carrera y son fundamentalmente de procedencia obrera. En la pregunta #5 relacionada con el recibimiento de visitas en el hogar por parte de los profesores del IPVCP para hablarles de la carrera, señalan que las visitas son, en la mayoría de los casos, para tratar problemas de disciplina.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a 15 especialistas. **(Anexo 12).**

Los especialistas señalan que el trabajo motivación profesional hacia la carrera pedagógica Biología-Química está afectado por no se explotarse todas las posibilidades que brinda la vía curricular de las asignaturas de estudio que reciben los estudiantes en el IPVCP, el pobre funcionamiento de los círculos de interés pedagógicos, el proceso de captación no es sistemático y coherente en las escuelas de ahí que se presenta baja calidad en el ingreso, las acciones que se realizan tienen un carácter aislado y poco sistemático, ausencia de capacitación para directivos y profesores en relación con el trabajo de motivación profesional así como de una estrategia que garantice el trabajo de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química, entre otras.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA HACIA LA CARRERA BIOLOGÍA-QUÍMICA EN ALUMNOS DE DÉCIMO GRADO DEL IPVCP "ISABEL RUBIO DÍAZ " DE PINAR DEL RÍO

2.1 Fundamentación de la estrategia

Es una estrategia metodológica porque en ella puede reconocerse el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el papel retroalimentador de la comunicación, el análisis de la calidad de ingreso, el rol del docente como agente de cambio y el papel protagónico de los estudiantes. Además se establece la modelación de las etapas, sus elementos y relaciones.

La estrategia metodológica es potencialmente flexible, modificable en todas sus dimensiones y posee una organización que permite definir motivos, además de constituir un instrumento de percepción y acciones individuales y colectivas.

Se conforma a partir de pasos y momentos relacionados con el diagnóstico, la planificación de acciones y evaluación, vistas estas como pasos de estricto cumplimiento y tiene lugar a niveles tanto macro (social, institucional), meso (grupal) y micro (individual) concretándose indicadores de lineamientos generales para su cumplimiento, resultados, actividades, tareas, responsabilidades; delimitándose operativamente la participación de cada estudiante y profesor con los mecanismos para alcanzar las metas. Asimismo está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en la motivación profesional hacia la carrera pedagógica Biología-Química y tiene presente la interpretación entre el proceso pedagógico, y todas las agencias socializadoras que incluyen en la motivación profesional pedagógica hacia el perfil pedagógico, teniendo en cuenta sus elementos, relaciones y etapas por las que transcurre. Es interesante el modo en que queda delimitado el problema, los recursos con que se cuenta, las acciones propuestas y la manera en que estructura, organiza y estimula la creación de actitudes para el trabajo de motivación profesional pedagógica.

En la presente estrategia se ofrece un sistema de acciones para facilitar el trabajo de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química, las cuales sirven para la preparación del colectivo de profesores y las estructuras de dirección para la realización del trabajo de motivación profesional pedagógica de los estudiantes hacia la carrera Biología-Química.

La autora propone una estrategia coincidiendo con Álvarez de Zayas, coherente, medible, flexible, propiciando la integración de las acciones con una concepción profesionalizada y personológica, que contribuirá a solucionar las insuficiencias que se han presentado en este proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química, por su incidencia en el funcionamiento psicológico de la persona y tiene mucha conexión con las regulaciones de estructuras emocionales permitiendo la atención diferenciada de los estudiantes y el desarrollo individual y grupal de sus necesidades.

El sistema de acciones propuesto dentro de la estrategia es flexible y evaluable, ya que sus acciones se pueden rediseñar según las necesidades y características de los profesores y las condiciones reales del IPVCP y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la autora considera que dicho sistema está dirigido al desarrollo de la motivación profesional pedagógica y tiene como sustentos teóricos y metodológicos las dimensiones siguientes:

Dimensión filosófica. Se encuentra sustentado en la teoría del Materialismo Dialéctico-Histórico, ya que tiene por objeto desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para la adquisición de conocimientos, interpretar con criterios objetivos los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, relevando la importancia de la actividad en la motivación profesional.

Dimensión investigativa. En el sistema de acciones de la estrategia el profesor es guía de su investigación, propiciando la solución de los problemas de su asignatura, incrementándose el potencial científico, con vistas al desarrollo de la motivación profesional, transmitiendo sus experiencias pedagógicas y profesionales.

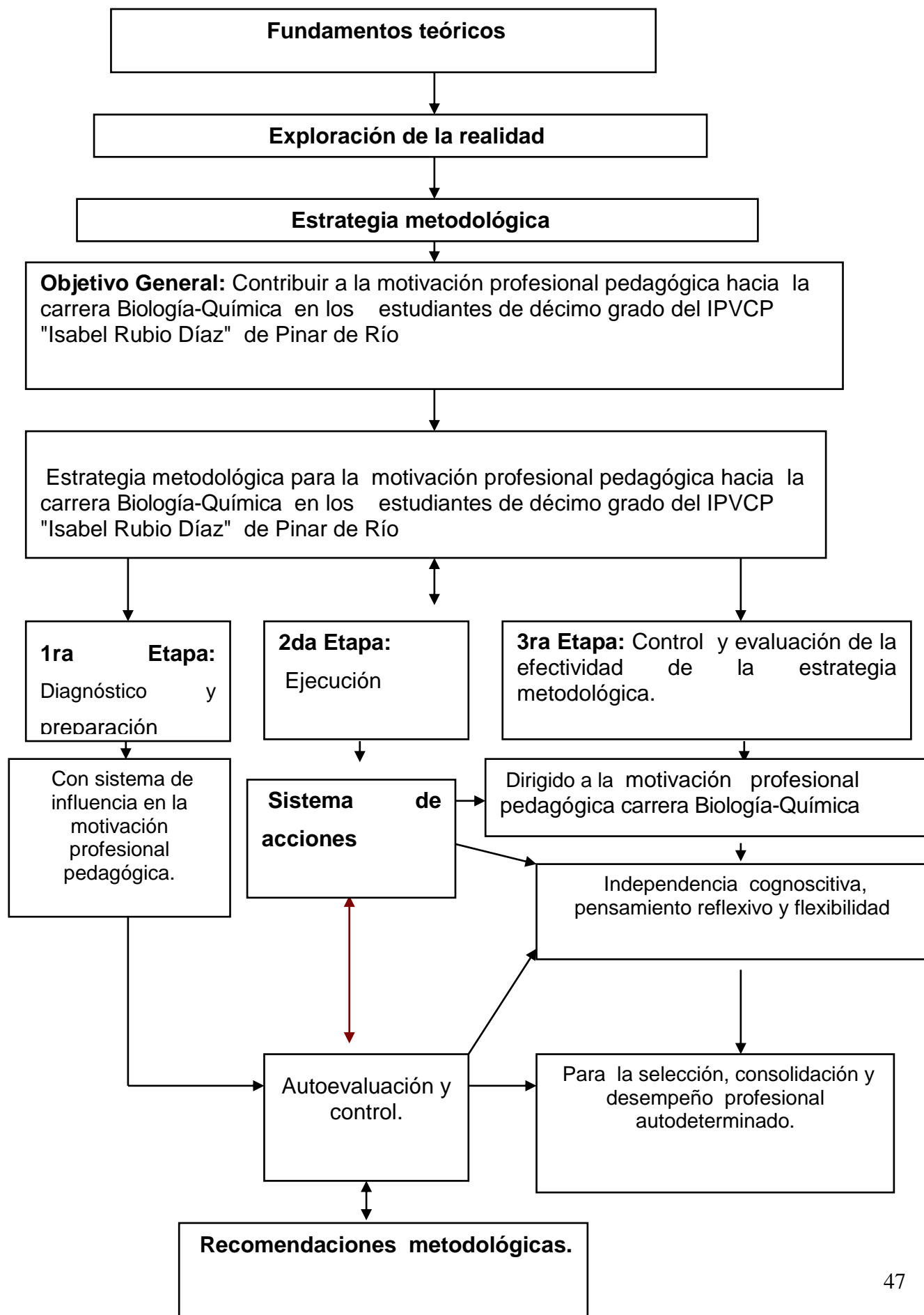
Dimensión epistemológica. La autora persigue como objetivo con el sistema de acciones propuesto, que los profesores del IPVCP al interactuar con el mismo acumule conocimientos pedagógicos y metodológicos que le faciliten ser creativos,

motivándolos a la investigación constante, al análisis, profundización y actualización de los contenidos, permitiéndoles de esta manera contribuir a la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química de modo que influya en el ingreso de los estudiantes a la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Dimensión Psicoeducativa. La estrategia metodológica persigue dar las acciones para el desarrollo cognitivo-afectivo, dado que lo motivacional es lo superior en dicha regulaciones afectivas, y además metodológicas para que ayuden a elevar el trabajo con los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes, propiciando las motivaciones profesionales de los estudiantes de décimo A del IPVCP, a través de la ejecución de acciones planificadas en la propuesta.

Sustentado en el enfoque histórico cultural de Vigotski, está centrado en el desarrollo integral de la personalidad considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, teniendo en cuenta el carácter activo, conciente, orientador hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los estudiantes en el proceso de la motivación profesional.

Dimensión Social. La estrategia metodológica propuesta está proyectada a partir del modelo actual de los IPVCP, donde la enseñanza juega un papel fundamental en la formación de la nueva generación, permitiéndole al estudiante la necesidad de su empleo en bien de la sociedad. Desde esta perspectiva se puede afirmar, a criterio de la autora, que la estrategia propuesta permite mejorar la preparación del profesor y del estudiante para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química.



2.2 Principios que sustentan la estrategia metodológica

El tratamiento al desarrollo de la motivación profesional constituye un problema pedagógico de gran complejidad, por cuanto requiere también el sustento de otras ciencias que llevan a una interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con tal idea y en consecuencia con el método Materialista Dialéctico que se asume es que la autora de esta investigación considera necesario integrar como fundamento de la propuesta, principios psicológicos, pedagógicos y sociológicos.

Principios psicológicos

El principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo también tiene una especial significación ya que a partir de él se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican un conocimiento pero también otras relacionadas con el contexto, con las experiencias y vivencias de todos los sujetos participantes. Además significa que en la personalidad existen dos esferas una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo-instrumental). González Serra Jorge Diego Teoría de la motivación y práctica profesional (1995, XX).

El principio de la comunicación y la actividad, es básico para lograr una buena comprensión entre profesor y estudiante, así como entre todos los actores que participan en la realización de acciones de la estrategia, donde se deben interrelacionar sobre la base de objetivos comunes y con la orientación adecuada por parte del maestro de manera esencial. González Serra J Diego (1995, p. 10).

El principio de la unidad de lo social y lo individual. En él se distingue la motivación del individuo, de las metas, normas e instituciones que orientan e impulsan la actividad. En este sentido hay que tener en cuenta, las necesidades, y características individuales, orgánicas y psicológicas, y las circunstancias específicas que le rodean a él como individuo. De ahí la necesidad de ejercer una influencia efectiva hacia este componente para alcanzar la socialización de todos los factores y la preparación individual de los estudiantes del IPVCP para la correcta motivación hacia la carrera pedagógica Biología-Química. González Serra J Diego. (1995, p. 67).

Principios pedagógicos que se destacan: La vinculación del estudio con el trabajo que es uno de los principios esenciales que sustenta la Pedagogía cubana para la

formación integral de la personalidad, abre un espacio para el desarrollo de amplias y variadas formas de interrelación de los escolares entre sí y de estos con los profesores y trabajadores de la comunidad lo que contribuye a la regulación de la personalidad y el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y normas de conductas en los estudiantes. Se vinculan los contenidos teóricos de las asignaturas del plan de estudio a las actividades prácticas e investigativas favoreciendo la cultura económica y laboral, esta se materializa cuando los estudiantes participan en la etapa de la escuela al campo, en la vinculación del círculo de interés con la motivación hacia la carrera Biología-Química y en las áreas especializadas creadas en las escuelas y en la comunidad. Bernal, Alemany Rafael. Pedagogía/ 86 Temas Generales (1986,p. 43).

La unidad de lo instructivo y lo educativo en el proceso de motivación profesional. La implicación de la escuela con la familia y la comunidad para garantizar desde una concepción estratégica, las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento hacia la motivación profesional pedagógica que se requiere en estudiantes, profesores y directivos que concienticen la interpretación personal y grupal de todos los participantes a fin de lograr un crecimiento personal de los escolares en esa interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso (Bermúdez, Morris Raquel 2001,p. 43).

Otro principio que se atiende es el de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de motivación profesional de los estudiantes hacia la carrera Biología-Química, donde se debe de poner en práctica la articulación armónica entre los distintos contenidos de las diferentes asignaturas que influyen en el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales en el orden teórico y práctico. La estructuración sistémica y la profesionalización de estos contenidos y su incidencia en la formación de la personalidad, condicionan y motivan al estudiante por la carrera, a partir de su autovaloración. Domínguez, Martín Gisela. (1994, p. 10).

El carácter desarrollador. Este principio lo sustentamos en los postulados de L. S. Vigotsky pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades que tienen para alcanzar niveles de desarrollo superiores a

partir del desarrollo de base de forma espontánea o gracias al desarrollo del Proceso Docente Educativo, donde se le ofrece la motivación, orientación y la ayuda para que puedan vencer los objetivos propuestos y alcancen un desarrollo superior en su personalidad. González Serra, Jorge Diego. Teoría de la motivación y la práctica profesional (1995, XXII).

Enfoque comunitario. Aunque tiene un enfoque socio-económico, sin embargo es aplicable al proceso pedagógico a partir del papel del IPVCP en su proyección y extensión para el desarrollo de la cultura general de la población.

A partir de este postulado y teniendo en cuenta que nuestra propuesta esta dirigida a potenciar los esfuerzos y las acciones de todos los factores incluyendo la comunidad, se toma este principio, para vincular los aspectos relacionados con la motivación profesional pedagógica en estudiantes de décimo grado del IPVCP hacia la carrera Biología-Química, aprovechando la comunidad como escenario de influencias que actúan sobre el adolescente donde se prioriza el papel de la familia y el accionar rector y determinante de la escuela, como centro cultural mas importante de la comunidad. (Direcciones del MINED 2010-2011).

La cooperación y la auto-dirección son características de la dirección científica. Constituye un principio importante para la creación de condiciones que ayuden a transformar el escenario para la formación y desarrollo de la personalidad de los adolescentes de forma creadora y activa en función de un interés común y colectivo que se trabaja en la motivación profesional. Bringas Linares. José A. Tesis de Grado.

Principio de la dirección participativa es otro de gran importancia para tener en cuenta la participación activa de todos los factores que intervienen en la escuela, este debe ser una premisa que permita interesar a los mismos en las diferentes acciones y actividades previstas, permitir el análisis de los problemas así como los criterios de padres, alumnos y trabajadores para sobre esa base tomar las mejores decisiones en cuanto a la preparación para el desarrollo más efectivo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP. (Bringas Linares. José A. Tesis de Grado.

Y el principio de la estimulación. La dirección del IPVCP debe crear las bases para una adecuada organización del desarrollo de acciones de estudiantes, profesores, trabajadores, padres y demás factores de la comunidad, a partir de los objetivos previstos en la estrategia y teniendo en cuenta las necesidades y aspiraciones, estimulando los buenos resultados del trabajo que permitan un nivel de satisfacción en la realización de este trabajo conjunto. Cuevas Casas Carlos, Formación Básica del Directivo (1996, p.18).

2.3 Estructura metodológica

Esta estrategia permite un vínculo conceptual metodológico donde se establece el algoritmo para el desarrollo del proceso de motivación profesional pedagógica en los estudiantes hacia las diferentes carreras con alto desarrollo personalológico a partir de la explotación óptima de las potencialidades y posibilidades de los mismos sobre la base del conocimiento teórico – práctico de la profesión por parte de los docentes, familia y comunidad en general. Su organización esencial, permite estructurar adecuadamente las acciones encaminadas al cumplimiento de las acciones propuestas para la motivación profesional pedagógica en estudiantes de décimo grado del IPVCP.

Objetivo de la propuesta:

Contribuir a la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP.

La estrategia que se ofrece, es una propuesta general para la aplicación del modelo en el proceso pedagógico, pero no constituye un algoritmo rígido y cerrado, sino que deja abierto el espacio para la incorporación de nuevas metodologías y conocimientos que pueden enriquecer y perfeccionar la propuesta.

2.4 Etapas de la estrategia

Esta estrategia permite un vínculo conceptual metodológico donde se establecen tres etapas para el desarrollo del proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera pedagógica Biología-Química en estudiantes del IPVCP.

1ra Etapa. Definición de intereses y necesidades

Se toma como punto de partida el estudio de las particularidades de los adolescentes, la determinación de sus necesidades e intereses, así como las

potencialidades de estos. **Objetivo:** Diagnosticar intereses y necesidades de los estudiantes, la escuela, la familia y la comunidad en relación con la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química.

En esta etapa se complementa la primera fase del trabajo donde se detectan en el adolescente, sus necesidades y potencialidades y a partir de estos resultados se evalúan las posibilidades del mismo para orientar su formación profesional, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para dicho proceso.

Al tener en consideración los criterios expresados por los diferentes factores, se definen como condiciones necesarias para este proceso de motivación profesional pedagógica, el interés personal, los cambios de actitud en las familias y la población en sentido general, las condiciones favorables en el centro para el desarrollo de este proceso, las necesidades y posibilidades de los estudiantes y sus niveles de aspiración, así como la preparación de los directivos educacionales, profesores y estudiantes del IPVCP, familiares y otros agentes de la comunidad.

La motivación profesional pedagógica debe ser considerada una premisa fundamental para la elección de carreras de este perfil, aspecto que hoy entorpece dicho proceso al no garantizar que los estudiantes se motiven por la carrera pedagógica Biología-Química, en particular por la ausencia de una estrategia con acciones concretas dirigidas en este sentido.

El desarrollo de habilidades elementales para la asimilación adecuada de esta profesión le permite al adolescente enfrentarse a las actividades propias del proceso de motivación profesional de manera sistemática y gradual, lo que constituye ante todo una condición y un reto en su futura preparación profesional.

El cambio de actitud de la familia y población en general, constituye una premisa importante para que la estrategia metodológica cumpla su propósito ya que una mayor aceptación a los cambios necesarios y el aumento de las manifestaciones de apoyo al adolescente, unido al trabajo en esta dirección que desarrolla el IPVCP, permitirá la toma de conciencia acerca de las potencialidades y posibilidades de desarrollo de la personalidad del adolescente y su participación activa en las acciones estratégicas. Asimismo asegura la preparación, orientación y selección de

la profesión de los hijos en el futuro, a partir de una firmeza afectuosa de la valoración de sus logros y una comprensión del nivel de desarrollo de la personalidad de estos para su profesión futura.

Los profesores deben jugar un papel activo en la evaluación de esta condición y en la ejecución de las acciones encaminadas a elevar el nivel de preparación y apoyo familiar en el proceso de motivación hacia la carrera pedagógica de Biología-Química, lo cual conducirá a una participación más protagónica y consciente de la familia en el mismo.

Un momento importante de esta etapa es garantizar los niveles de interrelación entre el IPVCP y la Universidad de Ciencias Pedagógicas, lo que debe influir positivamente en la preparación de los profesores de esta escuela, en el aseguramiento de la base material de estudio especializada, donde se garanticen las condiciones propicias en el orden ambiental, emocional y profesional que motiven y garanticen la atracción de los estudiantes y satisfacer sus perspectivas e intereses por la profesión.

Un clima emocional positivo en el que prime ante todo la aceptación, el interés por colaborar, compartir, interactuar, a través de una franca y abierta comunicación, para que las actividades se conviertan algo disfrutable para los participantes, a partir del impacto que cause el nuevo conocimiento con un carácter eminentemente científico y práctico.

En el plano profesional los factores que participan en esta estrategia deben de contar con la preparación suficiente para enfrentar la misma, contando con las herramientas necesarias que le permitan diagnosticar, caracterizar y darle tratamiento diferenciado a cada estudiante en el logro de nuestro propósito, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Es necesario planificar y ejecutar la capacitación de los profesores y demás factores que intervienen en los temas seleccionados sobre esta profesión, donde los talleres juegan su rol, al igual que las estructuras departamentales y claustrillos. Las modalidades de superación que proponemos son: talleres y auto preparación individual entre otras **(Anexo 13)**

I.8 Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico

1. Identificar las motivaciones profesionales de los adolescentes y el entorno comunitario

En primer lugar se diagnostican cuáles son los intereses profesionales de los estudiantes y la familia lo que nos revelará las necesidades y potencialidades de los estudiantes, familia y comunidad en este perfil, y nos permitirá tomar decisiones.

Las acciones correspondientes a esta etapa se actualizan en el período del mes de septiembre-octubre, durante la etapa de familiarización del curso escolar como parte del proceso de entrega pedagógica, lo que servirá para actualizar los intereses motivacionales de los estudiantes y rediseñar las acciones a acometer.

Este momento debe ser precedido de una observación directa y sistemática por parte de los docentes y demás factores implicados. La observación permitirá recoger criterios de cómo se manifiesta la auto valoración de los estudiantes sobre esta profesión, su desempeño durante las actividades prácticas e investigativas, sus análisis y reflexiones sobre nuestro objeto de estudio, sus potencialidades y posibilidades reales, sus niveles de comunicación, responsabilidad y en fin su formación personal y desarrollo de esta, manifestada en su modo de actuación.

El intercambio con la familia y comunidad en general constituye un eslabón fundamental para conocer sus puntos de vistas y comprometerlos en su cooperación con el éxito de la estrategia.

2. Orientación sobre la profesión hacia la carrera pedagógica Biología-Química. Alternativas de preparación que brinda la UCP de conjunto con la comunidad

Teniendo en cuenta que en esta etapa de desarrollo de la personalidad urge la necesidad de reforzar la motivación profesional de los estudiantes para contribuir al éxito de su selección profesional futura, el docente y los demás factores tienen que operar como orientadores a partir de sus vivencias y conocimientos sobre la profesión y los intercambios realizados durante la capacitación en cuestión. Explotando también, en el caso de los profesores, las potencialidades de los contenidos de las clases y las actividades extradocentes donde los círculos de interés juegan un papel importante **(Anexo 14)**

En este proceso de motivación desempeña un papel decisivo el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad en general los cuales deben ser capaces de integrar las potencialidades con las condiciones y posibilidades que brinda el propio proceso pedagógico.

Para garantizar esta acción es imprescindible lograr la capacitación de los profesores en los contenidos básicos y elementales de Biología y Química de esta forma estarían en condiciones de motivar a los estudiantes sobre esta profesión utilizando como vía el desarrollo del propio contenido de sus clases vinculándolas con nuestro objeto de estudio, la organización y desarrollo con eficiencia del programa de círculo de interés de Biología-Química, todo esto, en coordinación con el IPVCP y la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

3. Intercambio con los estudiantes sobre sus motivaciones, necesidades y posibilidades reales

Para este intercambio con los estudiantes se aprovechará la información que ellos poseen de las diferentes carreras que se desarrollan en la UCP. Para el éxito de esta acción es importante llevar a cabo una actuación sistemática sobre la motivación de los estudiantes para que se mantengan estimulados y de no ser así realizar un análisis individualizado de las causas. Varias son las vías y técnicas que se sugieren para conocer las inclinaciones de los escolares como son las encuestas, entrevistas, cuestionario denominador e inventario sobre preferencias profesionales, entre otras.

2da Etapa: Etapa de motivación profesional

Esta 2da Etapa de la estrategia tiene como **objetivo:** desarrollar la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química mediante la utilización de diferentes alternativas y áreas de laboratorios y otros espacios, deben tenerse presente la creación de las condiciones técnico-materiales de los centros e instituciones a los cuales se vincularán los estudiantes para el desarrollo de las actividades teóricas, prácticas e investigativas dentro de las que se encuentran las áreas de laboratorios de la carrera Biología-Química, así como el análisis y garantía de condiciones favorables de la UCP relacionadas con la profesión donde se interrelacionan los estudiantes en las visitas que se desarrollen. Asimismo es

importante el tratamiento individual a cada estudiante para responder a sus necesidades e intereses y la participación activa de todos los factores comprometidos en el cumplimiento de las acciones convenidas.

Propuesta de pasos a seguir como parte de la estrategia a desarrollar

1- Diagnóstico de grupo para comprobar estado motivacionales

Objetivo: Determinar motivaciones de los estudiantes por la profesión, aspiraciones futuras, actividades y necesidades e implicación en la misma.

Método: Completamiento de frases.

Medio: Test de motivacional, Hojas, lápiz y pizarrón.

Inicio: Se iniciará la actividad con una demostración de la técnica, a partir del completamiento de frases por el profesor.

Desarrollo:

Después de la demostración del profesor, éste repartirá una hoja por cada estudiante, la cual contiene algunas frases inconclusas que el estudiante de forma individual, debe completar una vez terminado, el profesor les dará la oportunidad a los estudiantes para expresar sus ideas.

Cierre: A partir de una lluvia de ideas que refleje sus reflexiones, se pueden obtener algunas de las causas y necesidades que provocan que el estudiante no se sienta motivado por la profesión.

2- Estudio de la obra de José Martí, Rafael María de Mendive y de otros educadores destacados

Objetivo: Motivar los estudiantes hacia carreras pedagógicas mediante el estudio de personalidades históricas.

Método: Demostraciones, elaboración conjunta, discusión en plenarias.

Medios: Conferencias, Video-conferencias (Sociedad familia escuela, José Martí y los retos del siglo 21. Lic. Armando Hart. Además otras figuras relevantes de la pedagogía). Bibliografía básica orientada en los talleres “Raíces de la Pedagogía”.

Desarrollo: En el estudio de estas personalidades históricas se tendrán en cuenta los aportes en el campo de la pedagogía para lo cual se sugiere organizar los

equipos de trabajo, realizar la observación de los videos, los que se discutirán en plenaria **(Anexo 15)**

3- Montaje de exposiciones sobre las Ciencias Naturales y sus resultados más relevantes

Objetivo: Divulgar experiencias de avanzada en la elaboración de medios de enseñanza despertando el interés de estudiantes y profesores de la escuela por elevar la calidad de la docencia.

Métodos: Demostraciones prácticas.

Medios: Medios preparados por profesores y estudiantes del IPVCP (medios naturales, maquetas, láminas, parcelas docentes demostrativas etc.).

Desarrollo: En la actividad participan estudiantes y profesores de décimo grado del IPVCP, y en las exposiciones a realizar se creará un ambiente favorable que facilite la explicación de los trabajos por parte de los estudiantes.

4-Preparación especializada en el perfil de la carrera: entrevistas o conversatorios con maestros, profesores y estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas

Objetivo: Motivar a los estudiantes por carreras pedagógicas a partir de los encuentros con los profesores y estudiantes del IPVCP y de la carrera Biología-Química de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Métodos: Demostración en los centros y conversatorio.

Medios: Áreas, locales de trabajo y laboratorios etc.

Desarrollo:

Tiene como finalidad la preparación de los estudiantes en el tránsito por las acciones anteriores con respecto a este perfil de magisterio en la carrera Biología-Química. Se realizarán visitas a la Universidad de Ciencias Pedagógicas donde los estudiantes del IPVCP realizarán un recorrido por las diferentes áreas del centro resaltándose la importancia de cada una de ellas, estos serán atendidos por los propios estudiantes de la UCP. En este centro se montarán exposiciones a partir de los recursos de los laboratorios y la base material de estudio especializada con que cuentan los mismos, y la UCP, donde se ofrecerá una amplia información de las técnicas y procedimientos utilizados por la ciencia. Se realizarán además visitas a profesores que tengan hijos

en IPVCP, realizando intercambio con los mismos a la vez que se aprovechará la cobertura que brinda la Universidad de Ciencias Pedagógicas y el papel de la familia en la motivación hacia la profesión del magisterio. Es imprescindible una información previa por parte del docente de las actividades a realizar, así como una valoración y evaluación de los resultados obtenidos de forma individual y colectiva.

5- Preparación del contexto familiar y comunitario para su influencia en la motivación profesional pedagógica de los estudiantes hacia el estudio de la carrera Biología-Química

Tiene como finalidad orientar a la familia y la comunidad en general sobre esta profesión, sus posibilidades y potencialidades en el orden de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, la importancia y contribución al desarrollo de nuestra Revolución Socialista, significa potenciar el papel protagónico de la familia y la comunidad, educarlos, prepararlos, transformarlos e integrarlos a la puesta en práctica de esta estrategia. Para cumplir con este propósito se sugiere un seminario de preparación a la familia y representantes de la comunidad, sobre la base del programa que se adjunta **(Anexo 16)**. Se propone el aprovechamiento de otros momentos y actividades tales como: escuelas de educación familiar, visitas al hogar y centros de trabajo, barrio-debates, dinámicas familiares y matutinos que pueden enriquecer la mejor preparación de estos participantes en función de que asimilen de manera adecuada su rol en la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química

6- Realización de eventos científicos pedagógicos y organización de sociedades científicas

Objetivo: Motivar a los estudiantes en el estudio de personalidades históricas de la pedagogía y de la carrera Biología-Química con influencia en su preparación profesional.

Métodos: Elaboración conjunta en equipos de trabajo.

Medios: Materiales de estudio de figuras históricas (Impresos y videos)

Desarrollo: En la organización de sociedades científicas debe tenerse presente que las mismas pueden quedar conformadas por dos o más estudiantes de manera que participen todos los miembros del grupo.

Los trabajos realizados se presentarán en eventos de carácter científico a nivel de base, municipio y provincia.

7- Estimulación sistemática de los estudiantes con intereses pedagógicos pertenecientes al grupo A de décimo grado del IPVCP.

Conversatorio con maestros alfabetizadores de la comunidad.

Objetivo: Intercambiar experiencias con profesores de la carrera Biología-Química para fortalecer la motivación profesional en los estudiantes.

Método: Conversación heurística.

Medios: Local de trabajo, audio y video.

Inicio: Se iniciará la actividad con una presentación de los profesores y se realizará una conversación de forma amena y agradable.

Desarrollo:

En la actividad los profesores participantes dialogarán con los estudiantes acerca de la profesión y su importancia para el desarrollo de la humanidad así como sus vivencias en el ejercicio de la misma, dando oportunidad para el intercambio y el debate.

Cierre: mediante la dinámica “yo aprendí sobre el magisterio...” donde cada uno de los estudiantes expresará como se sintió en la actividad.

8- Concurso “Yo si puedo ser maestro de Biología-Química”

Objetivo: Valorar las actitudes y cualidades de los estudiantes para ser buen profesor, contribuyendo así a elevar la motivación profesional pedagógica de los mismos hacia la carrera.

Método: Narración.

Medios: Pizarrón, lápices de colores, hojas, libro y láminas.

Inicio: Se dará comienzo a la actividad donde se explicará el objetivo e importancia del concurso.

Desarrollo:

Esta actividad se puede realizar de diferentes formas: en poesía, narración, composición, descripción; vivencial, estudio de personalidades en las ciencias naturales; en dependencia de la creatividad del estudiante, se puede realizar en la clase de Química y Biología o en cualquier otro momento. Es importante que los

estudiantes expongan sus criterios acerca del porqué ellos si pueden ser profesores de Química y Biología, las cualidades y valores que ellos entienden que debe reunir un maestro, para desempeñar su difícil y humana profesión.

Cierre: Se realizará a través de una autoevaluación de los estudiantes.

9- Actividad por el día del educador

Objetivo: Incentivar la comunicación afectiva entre profesores de Química y Biología con estudiantes para favorecer un clima de confianza que fortalezca el intercambio de experiencias, anécdotas y vivencias que potencien la motivación profesional pedagógica hacia la carrera.

Método: Debate.

Medio: Vivencial, cine debate (revisar sesiones de Raíces de la pedagogía para la propuesta del filme).

Inicio: Se da inicio a esta actividad, declamando una poesía por parte del profesor.

Desarrollo:

En esta actividad es importante que el estudiante se vea como un educador más en el IPVCP. Esto puede ser un reconocimiento de los profesores a estos estudiantes, que en un futuro serán iguales a ellos, o viceversa, que los estudiantes les hagan un reconocimiento a los profesores por el día del educador. Quizás sea la lectura de un poema, una composición, en dependencia de la creatividad de los estudiantes.

Cierre: Desarrollar una técnica participativa para profesores y estudiantes relacionada con la temática: “yo escogí o escogeré ser profesor de Biología-Química porque...”

10-Preparación de los matutinos y las actividades patrióticas.

Objetivo: Planificar las actividades políticas con un perfil pedagógico, para ir fortaleciendo la motivación profesional en los estudiantes.

Método: Mesa redonda.

Medio: Papel, lápiz, libros y láminas.

Desarrollo:

Es importante que los estudiantes preparen las actividades con un tiempo prudencial, por lo que se deben realizar las planificaciones pertinentes. La participación de todos los estudiantes es fundamental, para lograr un nivel de identificación con dicha

actividad.

Cierre: En esta actividad puede medirse el grado de responsabilidad y seriedad con que desarrolla dicha labor. Puede concluirse con un (PNI) para ver el resultado de la actividad.

11- Visita al Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP)

Objetivo: Formar habilidades y hábitos de búsqueda de bibliografía, como componente de las regulaciones psicológicas afectivas-motivacionales despertando así un mayor interés por la profesión en la carrera de Biología-Química.

Método: Observación.

Medio: Biblioteca y audio.

Inicio: Se comenzará la actividad con un recorrido por la biblioteca y se le darán informaciones relacionadas con la búsqueda de bibliografía, así como las últimas publicaciones actualizadas, y el modo en que el maestro puede orientar el trabajo con los textos básicos. Además de explicar trabajos realizados por investigadores en la carrera Biología-Química.

Desarrollo:

Esta actividad es importante, porque permite elevar el nivel cultural, los prepara y capacita para lo que será su vida laboral ya que un maestro debe ser un investigador incansable en la búsqueda de información actualizada para elevar su nivel de conocimiento.

Cierre: Se realizará mediante una técnica competitiva para ver quien busca un libro en el catálogo con mayor rapidez y eficacia, donde el profesor destacará las habilidades obtenidas en la actividad.

12-Proyección de los filmes y videos experimentales

Objetivo: Desarrollar lo consciente-motivacional -volitivo de los estudiantes hacia la carrera pedagógica Biología- Química mediante la observación de filmes y videos.

Método: Debate.

Medio: Películas, televisión, videos y guía de debate.

Inicio: El profesor explicará a través de la guía, los parámetros que se evaluarán al finalizar el filme, así como el objetivo e importancia del mismo.

Desarrollo:

Aprovechar los programas de la Revolución, en especial el audiovisual, para el tratamiento de otros aspectos relacionados con la profesión del magisterio.

La observación de videos en las asignaturas de Química y Biología permite adentrarse en algunos aspectos de gran interés para la especialidad que pueden reforzar conocimientos y procesos que se desarrollan en la misma y también ponerlos en contacto con diferentes planes e investigaciones de las ciencias, donde los estudiantes del IPVCP tendrán la posibilidad de conocer otras aristas sobre la profesión de una manera más interesante.

Se debe atender especialmente el nuevo programa de círculos de interés propuesto, donde se realizan una serie de sugerencias para los profesores de Biología y Química donde se especifican algunos videos sobre esta profesión que pueden utilizar para motivar a los estudiantes.

Además como parte del trabajo de motivación se debe tener presente la actitud del profesor. Se pueden ver diferentes filmes como: “Confío en mí”, y “El brigadista”, en dependencia de las posibilidades del IPVCP, pero lo más importante es lograr la discusión con los estudiantes, acerca de cómo es la educación en Cuba y porqué es importante mantenerla.

¿Qué se va a discutir sobre estas películas?

Es importante que los estudiantes hagan una comparación de lo que ven en la película y lo que existe en la realidad cubana: ¿Cómo me gustaría que fuera el maestro? Es importante que el profesor decida los momentos en el filme donde se quiere lograr una discusión de las diferentes interrogantes, por lo que debe ver la película con anterioridad, para que desarrolle con éxito la actividad.

Cierre: Con una lluvia de ideas, para que los estudiantes expresen cómo se sintieron en la actividad.

13- Familiarización con la Universidad de Ciencias Pedagógicas

Se realizará a partir de las coordinaciones que se establezcan entre los centros implicados. Las comisiones de orientación profesional de la UCP coordinan las acciones a desarrollar y propician las condiciones y aseguramiento para que las mismas sean efectivas. Para garantizar este propósito se emplean diferentes momentos y actividades que se complementan en recorridos por los laboratorios de Química y Biología de la UCP, Biofábrica y Laboratorio Provincial de Suelos donde se explicará elementos motivacionales hacia esta especialidad.

Se hace necesario garantizar el papel protagónico de los orientadores de manera que atiendan y controlen dicho proceso, así como que garanticen las evaluaciones previstas en el desarrollo de esta acción.

Evaluación de los resultados alcanzados en el proceso de familiarización con la profesión hacia la carrera pedagógica Biología-Química. .

Al término de esta etapa, se realizará una evaluación por parte de la comisión creada para tales efectos de cada uno de los estudiantes implicados, destacando el comportamiento de los indicadores anteriormente planteados para cada componente que se analiza y sobre todo como han evolucionado los mismos, su motivación en las actividades, grado de responsabilidad, laboriosidad y potencialidades en esta profesión.

3ra Etapa Reafirmación de su elección de estudio, relacionado con la carrera Biología-Química

3ra Etapa de la estrategia, la cual tiene como objetivo: garantizar la incorporación consciente de los estudiantes y su permanencia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Apoyo y seguimiento a los egresados del PVCP incorporados a la Universidad de Ciencias Pedagógicas. .

Durante el desarrollo de esta etapa es importante que cada estudiante cuente con el apoyo de la familia, la nueva escuela y la comunidad en general, que se sienta estimulado, motivado y comprometido con su selección, con un alto nivel de responsabilidad y afectividad.

La elección consciente, a partir de su auto valoración y su estado de motivación por la profesión, es un proceso que por su complejidad constituye un desafío. Con el propósito de garantizar su permanencia y continuidad, en la universidad se continuará con el trabajo de motivación profesional pedagógica iniciado en el IPVCP y a las Direcciones Municipales de Educación les corresponden darles seguimiento.

Se hace necesario que en los diferentes momentos, el colectivo docente que los orientó hacia la profesión, compartan con ellos en la nueva institución aprovechando los espacios que brindan los matutinos, actos revolucionarios, jornadas productivas, culturales y recreativas, asambleas estudiantiles, chequeos de emulación, exámenes, tesis y actos de graduación donde se cuente con la presencia de todos los factores implicados en este propósito.

Esta estrategia ha escalonado diferentes niveles para su intervención, que ofrece apoyo y seguimiento en el proceso de motivación profesional, que necesita que los recursos materiales incluyendo los más novedosos existentes en la comunidad y en las escuelas se pongan a disposición de los docentes y los estudiantes. La información actualizada, el apoyo de todos los factores y el acompañamiento de las personas más allegadas van a satisfacer las necesidades de los estudiantes y son acciones que se articulan en esta estrategia.

En esta etapa y en correspondencia con el control sistemático y el análisis de los resultados se materializa la evaluación de la efectividad de la estrategia, que al final se refleja en la eficiencia y retención de los estudiantes de primer año de la carrera seleccionada. El éxito de la etapa depende en gran medida de la función educativa y orientadora de la familia y la comunidad.

Consideraciones metodológicas generales que la autora propone para la correcta instrumentación en la práctica de la estrategia metodológica

En los resultados de la investigación sobre la motivación profesional que la autora realizó, se esclarecieron una serie de aspectos importantes acerca de cómo realizar este trabajo, se proponen los talleres para la capacitación de profesores, directivos y familia-comunidad, así como el programa de círculo de interés entre otros. También se proyectó la nueva organización que requiere este para su desarrollo satisfactorio y

se plantea la necesidad de una comisión especializada que lo dirija, para brindar de forma sistemática y coherente seguimiento a los estudiantes en los diferentes años del IPVCP que sienten motivación profesional por la carrera Biología-Química a partir de la nueva concepción del profesor tutor que potenciará la atención directa de los estudiantes y la autora sugiere realizar prácticas en laboratorios especializados con la finalidad de familiarizarse con el perfil del profesor y adquirir conocimientos teórico- metodológicos necesarios en la carrera Biología-Química.

Otra consideración es el rediseño de las funciones del grupo de Orientación Profesional en la UCP, constituye un logro significativo por cuanto la misma tiene la responsabilidad de organizar, orientar y controlar las actividades, sugiriendo las alternativas de solución de las insuficiencias existentes, que pueden ser ajustadas a las particularidades de cada escuela.

Los círculos de interés pedagógicos desde las ciencias constituyen una vía importante para el desarrollo del trabajo de motivación profesional. Esta estará en dependencia del trabajo motivacional que sea capaz de desarrollar el colectivo pedagógico, fundamentalmente a través del ejemplo diario de cada educador en el desempeño de su labor docente-educativa.

Las actividades que se planifiquen deben tener un marcado carácter teórico - práctico, ellas se aprovecharán en todo momento para transmitir el mensaje de Fidel y Martí acerca del valor de los educadores, así como es importante la exploración de los discursos del Comandante en Jefe relacionados con la figura del maestro y su papel en la Revolución cubana, con el marcado interés de elevar la motivación profesional de los estudiantes en la enseñanza.

Efectuar periódicamente el seguimiento de los estudiantes para comprobar el grado de evolución en el orden de motivación profesional de los estudiantes del IPVCP.

Otro elemento a considerar como parte de las acciones específicas lo constituyen las potencialidades del currículo para alcanzar este propósito, ello se logra asegurando la proyección de un trabajo sistémico y coherente que tenga dentro de sus prioridades el trabajo de motivación profesional pedagógica.

Las acciones de esta propuesta permitirán efectuar un proceso de selección de los estudiantes, y de esta forma contribuir a la calidad del egresado y su incorporación al cumplimiento de su misión social.

2.6 Resultados de la consulta a especialistas

La consulta a especialistas proporcionó criterios valiosos y positivos sobre la pertinencia de la estrategia, su fundamentación y concepción y destacó en sentido general, su aplicabilidad práctica, su alto grado de asequibilidad y el alto nivel de orientación que ofrece a directivos, y profesores, poniéndose de manifiesto el carácter integrador de todos los factores que intervienen en la estrategia metodológica para el cumplimiento de las acciones, planteó, además que en la propuesta se observan aspectos novedosos como actividades prácticas de preparación para los estudiantes, utilización de materiales de nivel científico-técnico, la vinculación con centros de producción y de investigación de la comunidad, además un programa de círculo de interés pedagógico desde la ciencia.

Además los programas propuestos, según los criterios de los especialistas, son pertinentes, multiplicadores y desarrolladores porque son de fácil introducción en la práctica escolar y consideran muy adecuada la propuesta para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química

CONCLUSIONES

El desarrollo y culminación del trabajo investigativo permitió plantear las siguientes conclusiones:

1. Con el análisis de los presupuestos teóricos generales de la motivación profesional, su estudio científico y objeto, se ha evidenciado que es posible organizar este trabajo pedagógico hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP lo que quedó esclarecido con el cumplimiento del objetivo trazado en esta investigación.
2. Se pudo constatar a partir del diagnóstico realizado una caracterización del grupo A de décimo grado del IPVCP, que se tomó como referencia en la investigación en torno al trabajo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química y la preparación que presentan estudiantes, profesores, directivos, y familiares de la comunidad para enfrentar el desarrollo del mismo.
3. La estrategia metodológica elaborada para el desarrollo de la motivación profesional hacia la carrera Biología-Química es pertinente porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.
4. La consulta a especialistas proporcionó criterios valiosos y positivos sobre la pertinencia de la estrategia, su fundamentación y concepción que destacaron en sentido general, su aplicabilidad práctica, su alto grado de asequibilidad, el alto nivel de orientación que ofrece a directivos, profesores y estudiantes, lo que se expresó en la adquisición de nuevos contenidos sobre la profesión y una actuación más consciente y motivada hacia la carrera Biología-Química según los datos de las escalas aplicadas.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la aplicación de la estrategia metodológica de motivación profesional pedagógica hacia el resto de los grupos de décimo grado del IPVCP, con el propósito de profundizar en las regularidades e integración de este trabajo pedagógico.
- Garantizar la capacitación de las estructuras de dirección y los profesores del IPVCP sobre aspectos esenciales de la motivación profesional hacia la carrera Biología-Química, a través de los cursos de superación que se proponen como son los talleres y otras variantes de trabajo metodológico en coordinación con la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Continuar profundizando en el trabajo de motivación profesional pedagógica hacia la carrera pedagógica Biología –Química por diferentes vías, aprovechando todas las potencialidades que brindan los contenidos de las asignaturas durante la clase, especialmente las del área de las Ciencias Naturales, así como el desarrollo del programa de círculo de interés propuesto.
- Realizar investigaciones que permitan comprobar la efectividad de la estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera de Biología -Química desde la utilización de las ciencias.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINES, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA. Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual. Ciudad de la Habana: Folleto digitalizado. MINED, 1999.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica de la escuela en la vida.- La Habana. Edición. Pueblo y Educación, 1999.
3. AÑORGA MORALES, JULIA Y OTROS. Glosario de términos de educación avanzada.--p.29.--Ciudad de La Habana: Folleto. ISP Enrique José Varona", 1995.
4. AUTORES VARIOS. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. México: Ed. Grijalbo, 1984.
5. BECERRA ALONSO, MARÍA JULIA. Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de La Habana. – Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). – La Habana: ISPETP. 1998.
6. BERNAL ALEMANY, RAFAEL. Particularidades del proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. – Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Universidad de La Habana. – Ciudad de La Habana, 1987.
7. BRINGA LINARES, JOSÉ ALBERTO. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria.—2000,--73H.—Tesis de doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas)-Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona".Ciudad Habana,2000
8. CALVIÑO, MANUEL. Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. – 2. ed. – La Habana: Ed. Científico Técnica, 2002. – 165 p.
9. CASTRO PIMIENTA, ORESTES. Evaluación Educativa ¿Reduccionismo o Desarrollo? – Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Orestes Castro Pimienta, Zenaida Roche Álvarez. – Pinar del Río, 2000. – (Notas de Clase)
10. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura V Congreso del Partido Comunista de Cuba. – En Granma del 1 de noviembre de 1997

11. CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.1996.
12. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral de los alumnos umbrales del siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fiallo Rodríguez, María del Rosario Patiño Rodríguez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 73 p.
13. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 248 p.
14. CUBA. Ministerio de Educación. Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 547 p.
15. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1980.
16. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de documentación. Indicaciones metodológicas para la planificación, desarrollo y control de la asignatura Trabajo. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1995.
17. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. La formación de cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. – La Habana: Ed. MINED, 1986. – 46 p.
18. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.364/89 sobre los Consejos de Escuelas. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1989. – 23 p.
19. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1982.
20. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y

Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 2000.

21. CUEVAS CASAS, CARLOS. "Formación Básica del Directivo Educacional": Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Carlos Cuevas Casas, Gisela Torres Pérez, Roberto Arango Hollos. – Pinar del Río, 2001. – 35 p.
22. CHÁVEZ, JUSTO; 1999. Actualidad de las tendencias educativas. Ciudad de la Habana: ICCP, MINED, 1999.
23. D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Autorrealización de la personalidad. Aplicaciones en la esfera de la vida profesional. – La Habana: Ed. Academia, 1996. – 164 p.
24. DEL PINO, J.L. Sistema de programas para el diagnóstico y orientación de la personalidad del estudiante de nuevo ingreso.Fac. de Pedagogía, 1992.
25. DEL PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias).- ISPEJV.- La Habana, 1998.
26. DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Algunas cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. – La Habana: Ed. Universitaria, 1990.
27. DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. – Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana. – La Habana, 1992.
28. FARIÑA L, G. Acerca de la autorrealización y la perspectiva temporal, un enfoque psicopedagógico, en Investigación acerca de la...cit.
29. FLORES, CARMEN TERESA. Motivación, una alternativa para el éxito. – Venezuela: Ed. Gerencia de Ediciones del FEDUPEL, 1994. – 171 p.
30. GONZÁLEZ COLLERA, LUIS A. Motivación. Alternativa metodológica para su estudio en adolescentes y jóvenes. – Tesis de Maestría. – I.S.P. de Pinar del Río, 1996.
31. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA... [et al.]. Informe final de investigación: La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación

- profesional del estudiante universitario. – CEPES. – Ciudad de la Habana, 1999. – 180 p.
32. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La educación de valores en el curriculum universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. – p. 27-36. – En Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. 19, no. 2. – La Habana, 1999.
 33. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la Motivación Profesional. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológicas, – La Habana, 1989.
 34. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.
 35. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Educación de la personalidad y su desarrollo / Fernando González Rey, Albertina Mitjans Martínez. – 3. ed. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 267 p.
 36. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. 2. ed. – La Habana: Ed. Científico Técnica, 1990. – 186 p.
 37. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. – 153 p.
 38. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Problemas epistemológicos de la Psicología. – La Habana: Ed. Academia, 1996.
 39. GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Teoría de la motivación y práctica profesional. - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 301 p.
 40. GONZÁLEZ S. D. El problema de la anticipación a la luz de la psicología personalidad y “La psicología de la personalidad y su relación con las diferentes esferas de la psicología aplicada. Revista Cubana de Psicología. Vol I No I (12-19) y (58-64). La Habana ,1985.
 41. GONZÁLEZ S. D. Metodología y teoría de la motivación en Psicología de la personalidad...cit.

42. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ANA MIRIAM. Una educación técnica con eficiencia / Ana Miriam Hernández Fernández, María del Rosario Patiño Rodríguez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 39 p.
43. IBARRA MUSTELIER, LOURDES. La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval. – Tesis de grado (Doctora en Ciencia). – Universidad de La Habana. – Ciudad de La Habana, 1988.
44. La formación vocacional y la orientación profesional. Los círculos de interés / Max Figueroa Araújo... [et al.]. – p. 447-481. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – primera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1982.
45. La formación y desarrollo de motivos para el estudio y su dirección pedagógica / Guillermo Arias Beatón... [et al.]. – p. 7-30. – En Seminario Nacional Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – tercera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1979.
46. La Orientación Profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive”. – Pinar del Río, 17 de jul. del 2002.
47. LEONTIEV, AN. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana ,1982.
48. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ, citado por Valera Alfonso, Orlando. --p.10-- Ciudad de La Habana: Folleto digitalizado. ICCP, 2001.
49. MAYARÍ CASTAÑEDO, MERCEDES. El Modelo de la Escuela Politécnica Cubana. Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. – Pinar del Río, 2000. – (Notas de Clase).
50. MITJÁN MARTÍNEZ, ALBERTINA. Creatividad, personalidad y educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

51. NUTTIN J. PIERSON. La motivación. Editorial Proteo Buenos Aires , 1965
52. ORDAZ, RUBÉN, Jesús Torres y otros. La Modelación en el Proceso de Investigación Científica. Pinar del Río: Trabajo Práctico de MIP en el Doctorado académico, 2001.
53. PEDAGOGÍA 97 (La Habana). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional / Viviana González Maura. – La Habana : IPLAC, 1997
54. PEDAGOGÍA 99 (La Habana). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde el enfoque problematizador /Norma Cárdenas Morejón, Jorge Luis Del Pino Calderón. – La Habana : IPLAC, 1999
55. PEREDA, J.L. Sociología de la Educación. Pinar del Río: Folleto. CDIP, 2000.
56. PEREDA, JL. Notas de Conferencias de Sociología de la Educación en el Doctorado académico. Pinar del Río, 2000.
57. PORTOS RAMOS, ANTONIO GUSTAVO. Los Medios en la tecnología educativa. – La Habana. ISPETP, 2000-17P. (Maestría en Pedagogía Profesional).
58. RUBISTEIN, S. L. Principios de Psicología General. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1967. – 767 p.
59. RUIZ AGUILERA, ARIEL. La investigación educativa. México: 1999.
60. TORRES DOMÍNGUEZ, Israel Hernández Rodríguez y otros. Orientación Profesional. Consideraciones hacia carreras agropecuarias y pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas"Rafael María de Mendive", 2012.-77, 84pp.
61. VALERA, ORLANDO. Modo de presentación. La Habana: Folleto digitalizado, 2001.
62. VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. – Ciudad de La Habana: Ed. Científico Técnica, 1987.
63. ZILBERSTEIN TORUCHA, JOSÉ; MARGARITA SILVESTRE Y AMELIA AMADOR. Aprendizaje y formación de valores. Artículo en Seminario Nacional para el Personal Docente. La Habana: Ed. El Habanero, 2000.

ANEXOS

Anexo 1. Test de Motivación

Elaborado por: Sixto L. Díaz Lemus

Objetivo: Determinar el nivel de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química que poseen los estudiantes del IPVCP.

O-M-III- LA SELECCIÓN DE LA CARRERA QUE VOY A ESTUDIAR.

Instrucciones: Marque con una (X) en el cuestionario aquellos aspectos en los cuales su personalidad está implicada. Reflexiona antes de realizar el marcado. Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DENOMINADOR

- 1___ No lo deseaba pero antes de no tener nada que estudiar, prefiero estudiar la carrera Biología-Química.
- 2___ Por el interés personal que tengo por esta carrera.
- 3___ Por el significado social de la profesión.
- 4___ La seleccionaré por no tener un índice académico para seleccionar otro.
- 5___ Me gusta la profesión, porque me prepara para la vida.
- 6___ Influyeron las tradiciones de la familia.
- 7___ No deseaba quedarme sin carrera o profesión que estudiar.
- 8___ La seleccionaré por lo que significa y el valor que tiene para mí.
- 9___ Mis amistades me lo aconsejaron y por eso la elegiré.
- 10___ Por ser una carrera que me resulta fácil de estudiar, aunque no es la profesión que querría.
- 11___ Estudiar esta profesión o carrera ha sido mi máxima aspiración.
- 12___ Mis familiares me lo aconsejaron y por eso la voy a elegir.
- 13___ La seleccionaré por no llegar a mi centro la profesión deseada.
- 14___ Siempre he deseado estudiar esta carrera o profesión
- 15___ Aunque no satisface mis aspiraciones, con ella les daré satisfacción a mis padres.
- 16___ La seleccionaré porque no me gusta viajar a otra provincia o lugar distante.
- 17___ La elección de esta carrera me dará alegría y placer personal.
- 18___ Aunque no es la deseada si no la estudio me traerá conflictos con mi familia.
- 19___ Me siento desorientado y la seleccionaré por casualidad.
- 20___ En mis estudios hice muchos esfuerzos para poder obtener esta profesión o carrera.
- 21___ Esta carrera me permite ser útil para mi país.
- 22___ Esta carrera será lo único que podré alcanzar en mi escuela.
- 23___ Ella satisface mi deseo personal de estudiar una carrera preferida.
- 24___ Con esta carrera espero tener en el futuro un buen trabajo cuando me gradúe
- 25___ Elegiré esta carrera, pero no es a la que aspiré personalmente
- 26___ Mi intención siempre fue estudiar esta carrera
- 27___ Esta carrera me permitirá tener una posición social útil
- 28___ Me interesa ganar dinero y estar económicamente independiente
- 29___ Con ella voy a lograr una meta personal que me tracé hace tiempo
- 30___ Esta carrera permite satisfacer a mis amistades que siempre me lo aconsejaban.

Anexo 2. Encuesta a estudiantes

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Rafael María de Mendive"

Objetivo: Determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en alumnos de décimo grado del IPVCP.

e los alumnos de décimo grado

1- ¿Los maestros en sus clases los motivan hacia las carreras pedagógicas?
☐ Sí ☐ No

2- ¿Te gustaría estudiar en la UCP?
☐ Sí ☐ No ☐ No sé

3- ¿Estás incorporado a algún círculo de interés pedagógico?
☐ Sí ☐ No

4- ¿Te orientan tus padres con relación a las carreras pedagógicas?
☐ Sí ☐ No ☐ A veces

5 - ¿Te hablan en las clases de las carreras pedagógicas, de la necesidad de tu aporte y el valor de las mismas?

6- ¿En qué asignatura o asignaturas?

7- ¿Has pensado en algún momento de tu vida seleccionar una carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas?
☐ Sí ☐ No

¿Y otras opciones relacionadas con las carreras pedagógicas?

Licenciatura en Educación especialidad Biología -Química ☐ Sí ☐ No
Otras y cuales: _____

8- ¿Consideras necesario estudiar la carrera Biología -Química por la necesidad que tiene el país en estos momentos?
☐ Sí ☐ No ¿Por qué?

9- ¿En la escuela o aula docente se han realizado conversatorios que los motiven por la carrera Biología -Química?
☐ Mucho ☐ Poco ☐ Muy poco ☐ Nunca

10 ¿En tu escuela se han desarrollado actividades (conferencias, talleres, películas, videos, etc.) para llamar tu atención hacia la carrera Biología -Química?
☐ Mucho ☐ Poco ☐ Muy poco ☐ Nunca

Has participado ☐ Si ☐ No ☐ A veces

Anexo 3. Encuesta a profesores

Objetivo: Determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la motivación profesional pedagógica por parte de los docentes con los alumnos de décimo grado del IPVCP hacia la carrera pedagógica de Biología-Química.

1. ¿Has recibido orientaciones para desarrollar la motivación profesional pedagógica?
_____Sí _____No En caso afirmativo ¿Cuáles?
2. Relaciona las actividades en que has participado, que han tenido vinculación con la motivación profesional pedagógica.
3. ¿Ejemplificas la realidad de la vida en tus clases?
_____Sí _____No Explica con un ejemplo.
4. En tus clases ¿Cómo planteas la resolución de los problemas que tiene el magisterio cubano?
¿Tus clases motivan a los estudiantes al amor por la profesión pedagógica?
5. Ejemplifica, con 3 situaciones utilizadas en tus clases, la necesidad que tiene nuestro país de profesores que posibiliten el aprovechamiento óptimo de nuestras condiciones.
6. Marca con una X las vías que has utilizado para realizar actividades de motivación profesional pedagógica.
 - ☐ Reunión metodológica
 - ☐ Reunión departamento docente
 - ☐ Reunión de claustro
 - ☐ Consejos técnicos
 - ☐ Consejos científicos
 - ☐ Despacho con los profesores
 - ☐ Reunión de padres
 - ☐ Reunión con los estudiantes
 - ☐ Trabajo comunitario
7. Identifica los principales problemas que tiene en estos momentos la motivación profesional pedagógica.
8. Señale las acciones fundamentales concebidas en su estrategia para desarrollar la motivación profesional pedagógica en sus estudiantes.

Anexo 4. Resultados por niveles de los indicadores del componente cognitivo.

Indicadores	Niveles									
	I. Alto		II. Medio		III. Bajo		IV. Total			
	V. Fr	VI. %	VII. Fr	VIII. %	IX. Fr	X. %	XI. Fr			
Conocimiento del objeto de estudio. (Preg. #7)	5	16,7	10	33,3	15	50,0	30			
Conocimiento de la utilidad social y perspectiva de desarrollo. (Preg. #4)	6	20,0	9	30,0	15	50,0	30			
Conocimiento de lugares y tareas. (Preg. #8)	7	23,3	2	6,66	21	70,0	30			
Conocimiento de cualidades. (Preg. #9)	6	20,0	9	30,0	15	50,0	30			
Total	24	20,0	28	23,3	66	55,0	100			

Anexo 5. Resultados de las preguntas #1, #2, #3 y #5, con incidencia en los indicadores del componente afectivo.

P	Ítem	Indicadores							
		Satisfacción		Rechazo		Ambivalencia		Total	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	
1	- Muy bien	2	6,66		-	15-	-		
	- Bien	2	6,66	-	-	-	-		
	- En parte bien en parte mal	15-	50,0-	-	-	15	50,00		
	- Mal	5-	16,7-			-	-		
	- Muy mal	2	6,66-			-	-		
	- Normal	4-	13,3-	-	-				
	Sub total	30	16,6						
2	- Sí	5	16,7	-	-	-	-		
	- No	5	16,7-			-	-		
	- No sé			-	-	20	66,7		
	Sub total	30	33,3						
3	- Quiero seguir en mi centro de estudio	15	50,0	-	-	-	-		
	- Quiero cambiar para otro centro de estudio	15-	50,0 -			-	-		
	- Quiero dejar de estudiar	0-	0,00-			-	-		
	Sub total	30	33,3			-	-		
5	- Sí	10	33,3	-		-	-		
	- No	20-	66,7-			-	-		
	Subtotal	30	33,3			-			

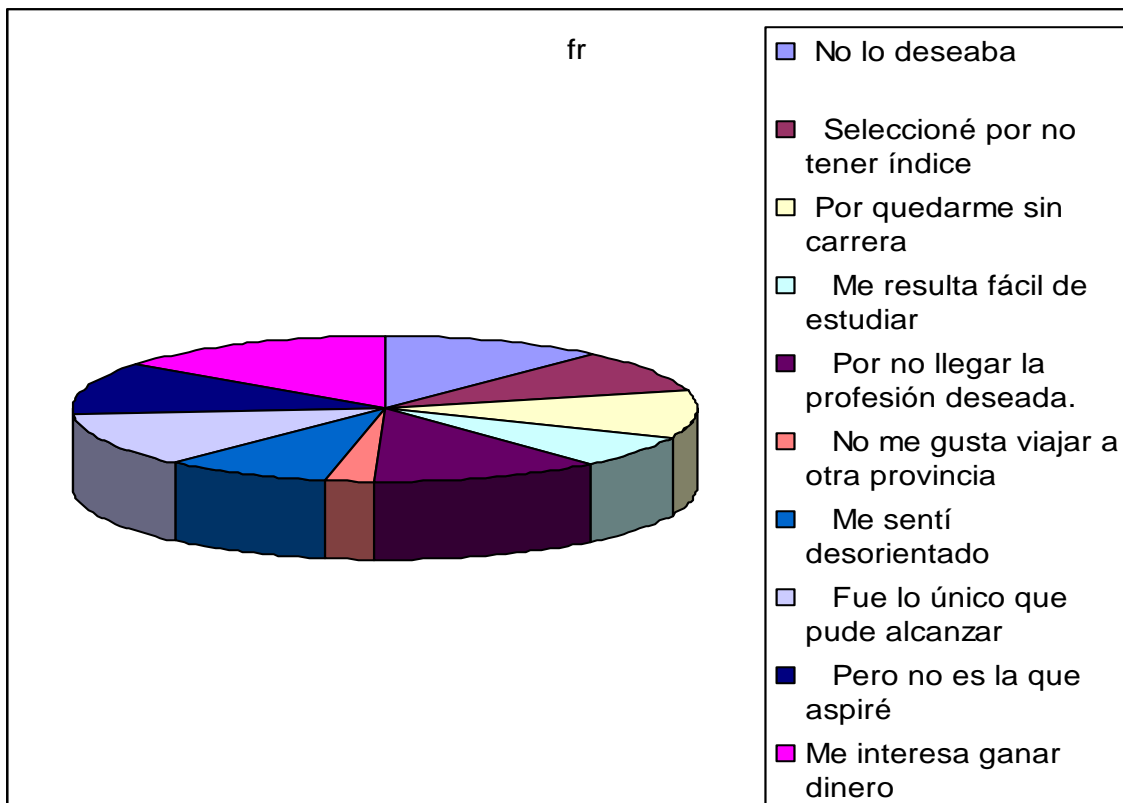
Anexo 6. Resultados por niveles de los indicadores del componente proyección futura.

Indicadores	Niveles						
	Alto		Medio		Bajo		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr
Ubica la profesión entre las esferas de realización personal. (Preg. # 11)	5	16,7	20 -	66,7-	5	16,7	30
Formula planes vinculados a la profesión. (Preg. # 12)	5-	16,7-	15	50,0	10	33,3	30

Expresa preocupaciones con relación a su futura vida profesional. (Preg. #13)	-0	0,00 -	5	16,7	25	83,3	30
Total	10	33,3	40	44,4	40	44,4	90

Anexo 7. Comportamiento de las variables que expresan alternativas múltiples personales

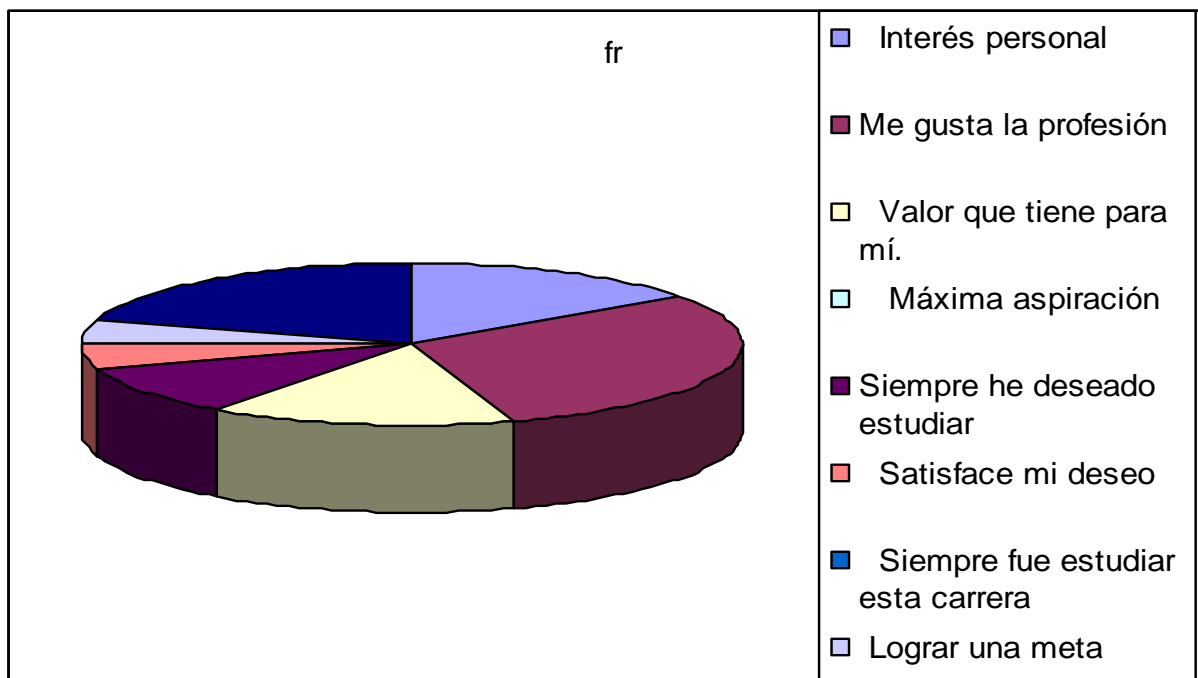
ítems	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	TOTAL
fr.	24	19	21	15	24	5	18	24	24	30	204
%	80,0	63,3	70,0	50,0	80,0	16,6	60,0	80,0	36,6	100	68,0



Anexo 8. Análisis de los resultados del test motivacional.

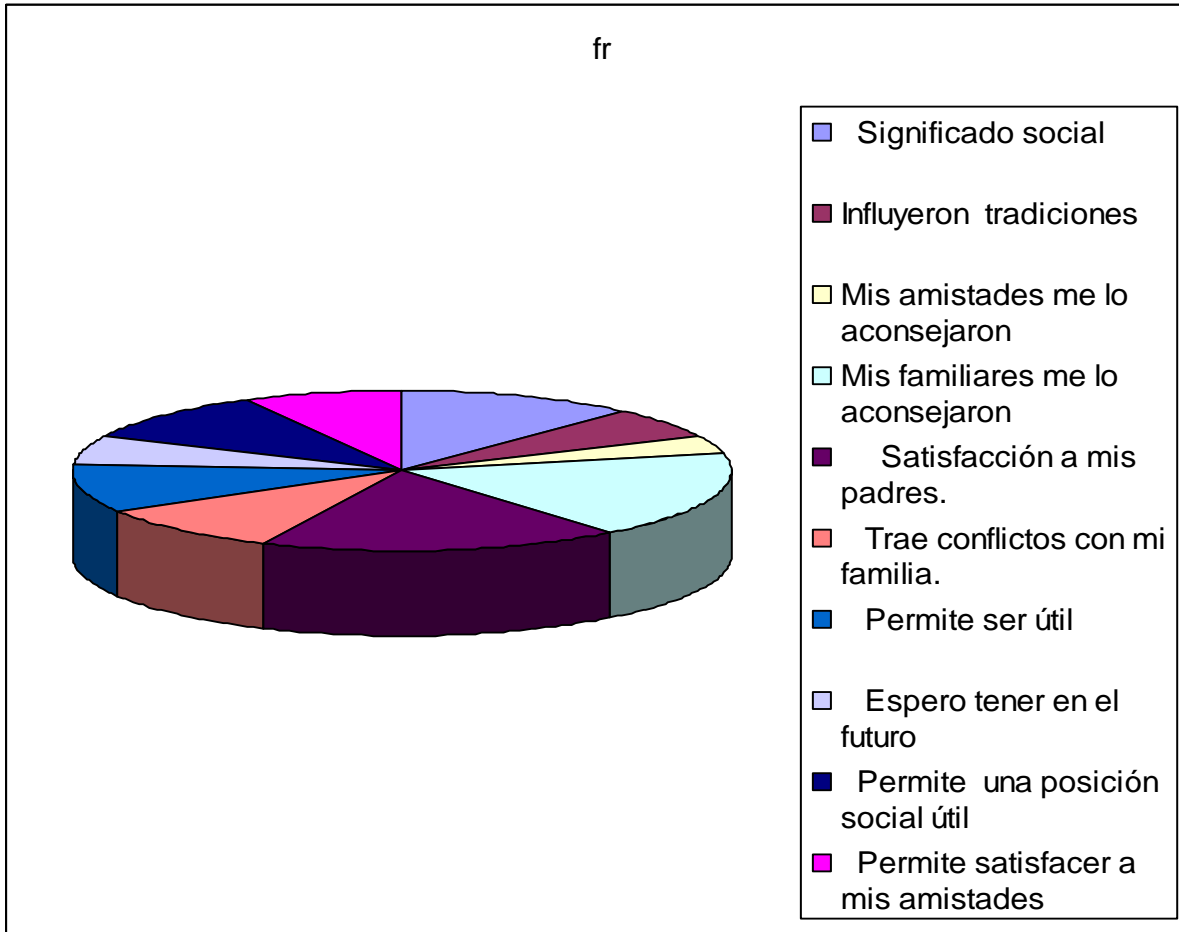
Tabla # 1 Comportamiento de las variables que expresan motivación intrínseca profesional

ítems	2	5	8	11	14	23	26	29	3	6	10	13	21	24	27	28	TOT AL
fr.	3	6	3	0	2	1	0	1	4	1	10	13	7	6	2	6	69
%	10,0	20	10,0	0,00	6,66	3,03	0,00	3,03	13,3	3,03	33,3	43,3	23,3	20,0	6,66	20,0	14,3



Anexo 9. Comportamiento de las variables que expresan motivación extrínseca social

ítems	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	TOTAL
fr.	6	3	2	9	9	5	5	3	5	4	51
%	20,0	10,0	6,66	30,0	30,0	16,6	16,6	10,0	16,6	13,3	17,0



Anexo 10. Entrevistas a directivos (IPVCP)

Objetivo: Comprobar insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la motivación profesional pedagógica por parte de los docentes con los estudiantes de décimo grado del IPVCP hacia la carrera Biología-Química.

- 1- ¿Cuál es la importancia del trabajo de motivación profesional?
- 2- ¿Cómo se realiza el trabajo de coordinación y dirección del trabajo de motivación profesional pedagógica hacia la carrera de Biología-Química?
- 3- ¿Se realiza en el IPVCP el trabajo de motivación profesional hacia la carrera pedagógica de Biología-Química?
- 4- ¿Consideran que debe existir un trabajo de coordinación más efectivo, no solo con los compañeros del propio centro, sino un trabajo conjunto con la UCP y el orientado a la carrera Biología-Química?

Anexo 11. Encuesta a la familia

Objetivo: Conocer el nivel de información que poseen las familias sobre el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química.

Cuestionario:

1.- ¿Has recibido información sobre la carrera pedagógica Biología-Química a través de la escuela o la comunidad?

_____Sí _____No

En caso afirmativo ¿Cuáles? _____

2.- ¿Has participado en debates o conversatorios sobre la carrera pedagógica de Biología-Química?

_____Sí _____No _____ ¿Por qué?

3.- ¿Desearías que tus hijos estudiaran esta carrera?

_____Sí _____No _____ ¿Por qué?

4.- ¿Consideras importante que tus hijos estudien esta profesión?

_____Sí _____No _____ ¿Por qué?

5.- ¿Los profesores de la UCP, realizan visitas para hablarles de la carrera pedagógica Biología-Química?

_____Sí _____No _____ ¿Por qué?

Anexo 12. Consulta a especialistas

Compañeros:

Como parte de la investigación que estamos realizando con la finalidad de favorecer la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP solicitamos que usted, sobre la base de su experiencia, nos brinde información acerca de los principales problemas que en este proceso se presentan.

Datos generales.

- Nombre y apellidos.
- Centro de trabajo.
- Ocupación.
- Años de experiencias en la especialidad.
- Nivel de escolaridad.

Preguntas:

1. ¿Cuál es su opinión acerca de las formas en que se promueve actualmente el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en el IPVCP?
 - a) ¿Es posible que esta situación incida en las deficiencias que se presentan en el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera de Biología-Química? ¿Por qué?
2. Realice una valoración sencilla acerca de la estrategia metodológica que se sigue para el logro de la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química.
3. ¿Considera necesario la elaboración de una estrategia a partir del modelo que sustenta el funcionamiento del IPVCP, donde se aborden, entre otros, los siguientes elementos:
 - Intereses y necesidades. Motivación por la actividad o profesión.
 - Capacitación de los docentes.
 - Preparación de la base material de estudio especializada y la utilización de estos.
 - Preparación del contexto familiar y comunitario.
- Inserción e incorporación a la UCP?
 - a) Si su respuesta es afirmativa, ¿qué sugerencia puede realizar en este sentido?

Muchas gracias.

Anexo 13. Talleres de Capacitación

Taller: ¿Cómo favorecer la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en alumnos de décimo grado del IPVCP ?

Objetivo: Reflexionar acerca de la instrumentación de un sistema de acciones para contribuir a la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en alumnos de décimo grado del IPVCP.

Funciones que se deben cumplir en el taller: cognoscitivas, metodológicas, educativas y de control.

- Aspectos a desarrollar: planeación estratégica, indicadores, etapas para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica, preparación para la profesión, motivación, cultura laboral - económica y calidad del sistema de trabajo.

- Procedimientos para implementar la estrategia: aseguramiento de las condiciones previas, consulta bibliográfica sobre el tema, estudio del vocabulario especializado y estudio de los contenidos básicos de la profesión.

Desarrollo del taller

Se les explicarán a los participantes los objetivos y tareas a las que se les dará tratamiento en este taller.

El debate se iniciará con un cuestionamiento problémico:

¿Cómo lograr la motivación profesional en estudiantes de décimo grado del IPVCP para su ingreso en la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la carrera Biología-Química?

¿Cuáles son las insuficiencias que se presentan?

¿Cómo resolverlas?

Se explicará que pueden existir diversas soluciones para dar respuesta a esta problemática, una de ellas es la estrategia que se les presentará a partir del esquema lógico de la misma. Se trabajará con el esquema lógico estructural y se establecerán relaciones entre sus partes.

Después se explicarán los aspectos esenciales de cada una de las acciones que conforman cada etapa y se profundizará posteriormente en el trabajo por equipos, cada equipo analizará una etapa.

Posteriormente cada equipo expondrá el estudio y análisis realizado, comenzando por el equipo que le corresponde la primera etapa para integrar todos los elementos, lo que permitirá el cierre del taller donde se precisarán entre otras cosas las tareas de profundización.

En el cierre de éste, se deben expresar los retos a vencer, según la concepción estratégica trazada. Se realizarán otros talleres de ser necesarios y se le dará seguimiento a lo convenido.

Anexo 14. Programa de Círculo de Interés para desarrollar la motivación profesional pedagógica hacia la carrera de Biología-Química en alumnos de décimo grado del IPVCP.

Fundamentación:

En nuestro país se han destinado innumerables recursos a formar profesionales del magisterio comprometidos con el proyecto social que llevamos adelante aun en condiciones de extremas carencias económicas, pero a pesar de ello y de la rica tradición pedagógica heredada de Varela, Luz y Caballero, Mendive, Martí, Varona y tantos otros que son orgullo de Cuba en este frente, todavía no se logra aglutinar la cifra necesaria de jóvenes en el ejército de profesionales de la educación que se necesita en las diferentes especialidades, fundamentalmente en el área de las Ciencias Naturales y Exactas; la carrera Biología-Química no constituye una

excepción en este sentido, cada vez son menos los alumnos que se motivan por el estudio de la misma en la UCP, por lo que se hace necesario que desde edades tempranas los adolescentes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades y hábitos a partir de su propio protagonismo durante su familiarización con las raíces de nuestra pedagogía, los fundamentos de la Química y la Biología como ciencias y la relación interdisciplinaria entre ambas, los adelantos de la técnica, y el modo en que esta se pone en función de satisfacer las necesidades básicas del hombre.

Por tal motivo, proponemos un programa dirigido a motivar a los adolescentes por esta carrera pedagógica, valorando la necesidad de formar profesores de Biología-Química con un alto grado de compromiso social y de motivación por la profesión que garanticen el futuro de esta especialidad en nuestra provincia. El contenido de este programa, nos muestra las principales actividades que se desarrollan en aras de fomentar la motivación profesional hacia la carrera mencionada y donde el alumno podrá interactuar con situaciones que lo capaciten para elegir conscientemente esta profesión.

Objetivo:

Contribuir al desarrollo de la motivación profesional hacia la carrera Biología-Química en alumnos de décimo grado del IPVCP a partir de la familiarización con los conocimientos teórico-prácticos que ofrecen las diferentes actividades desarrolladas de modo que complementen la formación y desarrollo de su personalidad con el fin de alcanzar un alto nivel de motivación e interés por esta carrera y la ciencia en general.

Orientaciones Metodológicas:

En el desarrollo del programa el profesor debe tener presente la vinculación de los contenidos con los específicos de la asignatura de Biología, a partir de las relaciones que se establecen entre los procesos químicos y biológicos orientando trabajos prácticos, buscando consolidar contenidos recibidos y logrando preparación para los nuevos que posteriormente se impartirán de modo tal que sientan amor por la profesión pedagógica propiamente dicha y específicamente por la carrera Biología-Química.

Además se pueden utilizar videos relacionados con la Química y la Biología, en los que se destaquen programas de perfil investigativo y pedagógico así como otros que ilustren la utilidad de estas ciencias en la satisfacción de las necesidades del hombre.

Al concluir el círculo de interés los alumnos participarán en las exposiciones a nivel de centro, municipio y provincia.

Evaluación:

Estos resultados serán evaluados, a partir de las habilidades y los resultados alcanzados por los estudiantes en el orden del conocimiento y en las actividades prácticas. Se seleccionarán los que más se destaquen y se estimularán moral y materialmente.

Unidad	Temática	Tiempo
1	Introducción. La Química y la Biología como ciencias. Importancia en los seres vivos. Agricultura. Abonos y fertilizantes	4h
2	Relación de la Química y la Biología con la medicina.	6h
3	Biomateriales. Ozono. Conservantes y colorantes. Aceites y grasas. Influencia en la salud y medidas de prevención	12h
4	La Química en la industria de perfumería y cosméticos.	6h
5	El agua. Importancia del correcto tratamiento de aguas y residuales.	8h
6	Químicos y biólogos dedicados al magisterio. Labor de los profesores de Química y Biología en Pinar del Río, su contribución a la formación de las nuevas generaciones de maestros.	16h
7	Reafirmación	4h
	Total	56h

Los trabajos también pueden ser presentados por los estudiantes en las sociedades científicas estudiantiles como parte de su actividad investigativa.

Orientaciones Metodológicas

Unidad #1: Introducción. La Química y la Biología como ciencias. Importancia en los seres vivos. Agricultura. Abonos y fertilizantes

En esta unidad se ofrecerá a los estudiantes una panorámica general sobre estas ciencias naturales y su desarrollo en nuestro país, Se les informará los contenidos que se estudiarán y las actividades que realizarán durante el desarrollo del curso que contempla el programa del círculo de interés.

Se proyectará un vídeo con aspectos relacionados con la Química y la Biología que ilustre la relación de estas con la vida, la composición de los seres vivos y las múltiples reacciones que tienen lugar en ellos. Se realizará un intercambio con los estudiantes y docentes de la UCP sobre el papel de la experimentación tanto química como biológica para el desarrollo de investigaciones a nivel celular y molecular y en

el aseguramiento de las necesidades básicas del hombre así como la importancia de los procesos que garantizan la supervivencia de los seres vivos destacando la connotación de la Química y la Biología en el desarrollo agrícola de nuestro país, familiarizándolos con los diferentes abonos químicos y su clasificación, diferentes formas de aplicación en dependencia de los nutrientes químicos que aporta al suelo y su influencia en los cultivos, sin perder de vista la estructura de los virus y la manera en que influyen en la calidad y rendimiento de plantas de interés económico pero también su utilización desde la perspectiva químico-biológica en la producción de vacunas y numerosas investigaciones. Se desarrollará una actividad práctica de familiarización con instrumentos como los microscopios óptico y electrónico entre otros útiles de laboratorio. Al concluir se efectuará un debate, de modo que se potencien las habilidades prácticas y comunicativas.

Unidad # 2 Relación de la Química y la Biología con la medicina.

Se familiarizará al estudiante con los medicamentos como compuestos químicos y su influencia en los seres vivos. Se tratará el descubrimiento de la aspirina a partir de diferentes procedimientos químicos y su aporte al organismo así como las diferentes reacciones adversas. Se detallará el papel de los isótopos en la medicina y las aplicaciones clínicas de algunos medicamentos en el tratamiento de enfermedades cardíacas explicando su efecto farmacológico. Del mismo modo se realizarán visitas a la droguería y algunos dispensarios, previa coordinación con estos centros, para observar el proceso de elaboración de algunos medicamentos utilizando procedimientos químicos y las diferentes operaciones de separación de mezclas estudiadas e incluso aplicar, bajo la supervisión del personal especializado, algunos de estos procedimientos y operaciones sencillas en las cuales pueden desarrollar habilidades prácticas. Se realizarán intercambios con farmacéuticos, médicos y personal de la salud en general y se debatirá la importancia del componente químico y biológico recibido en su formación para el desempeño de su profesión, de modo que el estudiante pueda integrar no solo la importancia de estos perfiles dentro de la medicina sino también la trascendencia social de formar personal capacitado para desarrollar dichas especialidades, para lo cual es imprescindible el maestro.

Unidad #3 Biomateriales. Ozono. Conservantes y colorantes. Aceites y grasas. Influencia en la salud y medidas de prevención.(acción 6, 10, 12 etapa 2)

Se proyectarán documentales acerca del papel de la química en la elaboración de biomateriales y su connotación desde el punto de vista biomédico actualizando al estudiante acerca de los avances de la química otras ramas como la producción de cerámicas de avanzada utilizadas como refractarios con gran impacto en la industria química, metalúrgica y del vidrio. Se impartirá además una conferencia acerca de la formación y usos del ozono. Su importancia en la protección del planeta así como su debilitamiento por sustancias contaminantes como los compuestos clorofluorcarbonados (CFC), se incluirán los principales contaminantes y se investigará si el CO_2 puede ser considerada o no una sustancia de este tipo, además de fundamentar el basamento químico de la fotosíntesis y la respiración. El debate resultante de la investigación realizada favorecerá la motivación al permitir al estudiante evaluar la relación riesgo-beneficio desde la perspectiva químico-biológica entre el proceso fotosintético y la amenaza a que se enfrentarían los ecosistemas del planeta fortaleciendo tanto el conocimiento científico como las habilidades comunicativas. Se realizará un intercambio entre profesores de Química y Biología

del IPVCP y la UCP que incluya estudiantes de décimo grado y primer año de la carrera Biología-química de ambos centros respectivamente, de sus familiares y del entorno comunitario acerca de los colorantes y conservantes como aditivos de alimentos y el carácter opcional de su uso en relación al no aporte de nutrientes, tratando igualmente la composición química de los aceites y las grasas, su viscosidad y estabilidad, así como las consecuencias del exceso en la ingestión de las mismas para la salud y las medidas de prevención que pueden implementarse. Se desarrollará la actividad: “Mi consejo como futuro profesor de Biología-química” donde los estudiantes socializarán con otros en sus centros y comunidades la composición química del colesterol, sus ventajas y riesgos para la salud humana resaltando la labor educativa del maestro y la importancia de su trabajo como instructor y orientador social, lo cual fortalecerá el amor por la profesión, por la ciencia y por la especialidad propiamente dicha.

Unidad # 4- La Química en la industria de perfumería y cosméticos. (Acción 7)

Se orientará una actividad investigativa acerca de la composición química de los cosméticos, perfumes y desodorantes así como de la fabricación de jabones y detergentes, el uso de sustancias antitranspirantes y su relación con el cáncer. Se desarrollarán actividades prácticas sencillas como por ejemplo la obtención de jabón en el laboratorio, que puede ser inicialmente demostrativa y luego implementada por los propios estudiantes bajo la supervisión del profesor. Se promoverá la participación de los estudiantes en las sociedades científicas de Química y Biología donde expongan sus experiencias acerca del tema.

Unidad # 5 El agua. Importancia del correcto tratamiento de aguas y residuales. (Acción 7, 13)

En esta unidad los estudiantes adquirirán elementos relacionados con la composición del agua, su abundancia en la materia viva y las causas de las que depende, además obtendrán información respecto a su comportamiento físico-químico, a las principales causas de contaminación y las maneras de erradicarlas, así como a los métodos de potabilización por su importancia en la salud humana y en la prevención del parasitismo y las enfermedades diarreicas agudas. Se incluirán además elementos relacionados con la determinación del pH y su importancia dentro de los procesos químicos y biológicos que tienen lugar en el metabolismo de los seres vivos, la agricultura y la industria. Dentro de las actividades prácticas de esta unidad se desarrollará una visita a la potabilizadora de agua del Km 5 de la carretera a Luis Lazo para intercambiar con profesionales del área acerca de los diferentes métodos que se usan en la potabilización de las aguas.

Se realizará en el laboratorio químico de la escuela la determinación por los estudiantes del pH de diferentes disoluciones donde se adquirirán habilidades prácticas que se demostrarán oportunamente en las exposiciones de círculos de interés y sociedades científicas que se organicen a los diferentes niveles.

Los estudiantes visitarán los laboratorios de Química y Biología de la UCP para intercambiar con los docentes acerca del modo en que se aborda desde la clase y en la práctica de laboratorio el tratamiento de aguas y residuales.

Unidad# 6 Químicos y biólogos dedicados al magisterio. Labor de los profesores de Química y Biología en Pinar del Río, su contribución a la formación de las nuevas generaciones de maestros. (Acciones 3, 5, 8, 9,11 segunda etapa)

Se estudiará la historia y origen de la fundación Nobel, haciendo énfasis en los premios otorgados a químicos y biólogos eminentes y se detallarán las principales investigaciones desarrolladas por estos y su aporte al desarrollo de la ciencia y de la humanidad, previa búsqueda de información en archivos del museo o de la biblioteca provincial, cuyos resultados se expondrán en pósteres que enmarquen las figuras y las temáticas investigativas de los químicos y biólogos que han alcanzado esta distinción con el fin de elevar su cultura científica y motivarlos al estudio de estas ciencias.

Se impartirán conferencias magistrales relacionadas con paradigmas de la pedagogía cubana, deteniéndonos en las figuras de Martí y Mendieta esencialmente por lo que representan para el magisterio cubano y por la vigencia innegable de su ideario pedagógico y educacional, además de que una de estas figuras prestigia con su nombre nuestra Universidad, a la que aspiramos ingresen los estudiantes que hoy se preparan en décimo grado en el IPVCP.

Se realizará una visita al museo de historia, previa coordinación con el historiador de la ciudad, para intercambiar acerca de figuras descolantes de la pedagogía en nuestra provincia y cuáles de estas se desempeñaron en el campo de la Química y la Biología.

Los estudiantes podrán entrevistarse con profesionales de la educación en el área de la Química y la Biología que se hayan formado en el Destacamento pedagógico Manuel Ascunce y en la UCP de modo que puedan compartir experiencias relacionadas con el accionar de estos en la formación de las nuevas generaciones y motivarse por la profesión.

Se realizará en el día de las Puertas Abiertas visitas a los laboratorios especializados de Química y Biología de la UCP donde los profesores de estas especialidades demostrarán el papel del experimento en la adquisición de conocimientos, de este modo los estudiantes podrán participar en la actividad: “Mi talento para el magisterio” donde los alumnos exploren sus habilidades para comunicar en el día del monitor o en algún momento especial de la clase, según la temática que se aborde, las conclusiones de un experimento sencillo ya sea observado en la visita o realizado por ellos mismos en el laboratorio de su centro.

Unidad # 7 Reafirmación (acción 7)

En esta unidad se reafirmarán los conocimientos adquiridos durante el curso, partiendo de un resumen de los aspectos esenciales lo cual puede reforzarse con la utilización de materiales filmicos que documenten las temáticas abordadas en los casos en que sea posible. Se destacarán aquellos estudiantes cuya asistencia y participación en las actividades haya sido meritoria y se estimulará a aquellos que no alcanzaron iguales resultados a seguir profundizando en el quehacer pedagógico de los profesores de Química y Biología y en los elementos que en materia de información y de cultura científica y para la vida le aportan estas ciencias. Es importante que dentro de esta unidad puedan realizarse, a manera de cierre, exposiciones de las actividades realizadas por los estudiantes durante el curso del círculo de interés y que estos puedan socializar sus experiencias con otros estudiantes de otros grupos y grados de forma tal que de alguna manera, aun indirectamente, otros puedan motivarse profesionalmente hacia estas especialidades.

XII. Bibliografía

- 1-Andalucía Innova. Especial de Química, 2011. 100 preguntas, 100 respuestas.
- 2- - Batista García, Gilberto y coautores: Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- 3- Batista García, Gilberto. Compilación: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 4- Comisión Europea (2007): ambiente para los europeos. Agua, aire y suelo.<http://ec.europa.eu/environment/news/efe/water.air.soil/index.es.htm> junio.
- 5-Colectivo de autores: Biología 4, Décimo grado, Parte 1, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2006.
- 6-Colectivo de autores: Química, onceno grado, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1990.
- 7- Fundación para el conocimiento Madrid. El efecto invernadero.<http://www.madrimas.org/cienciaysociedad/ateneo/temascandentes/cambioclimatico/default.asp>
- 8- Núñez Junco, Silvia: ¿Química para explicar la vida? UCP "Rubén Martínez Villena" La Habana, Cuba.
- 9- Rodríguez Salvá. A, Márquez Rodríguez. H, Terry Berro. B: Disfrutemos aprendiendo, Instituto Cubano del Libro, Editorial Gente Nueva, La Habana, Cuba, 2007.
- 10- Rodríguez Salvá. A, Terry Berro. B, Terry Berro. C: Adolescentes por la protección y conservación del medio ambiente. Instituto Cubano del Libro, Editorial Gente Nueva, La Habana, Cuba, 2007.
- 11- San José, A y J. Ramón (2008): El efecto invernadero amenaza la tierra. <http://blog.educastur.es/rosarioacam/files/2008/06/pagina3.pdf>
- 12- Schlachter Antolín, Alexis: "Un Martí desconocido: El crítico de las ciencias". Cuadernos hispanoamericanos, Madrid, mayo de 1995, pp. 91- 98.
- 13- Toledo Bénédict, Josefina: La ciencia y la técnica en José Martí, La Habana, editorial Científico Técnica, 1994.
- 14- Vitier Bolaños Cintio: Vida y obra del Apóstol José Martí, Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2004.

Anexo 15. Sesiones de talleres sobre “Raíces de Nuestra Pedagogía”

Objetivos:

- Desarrollar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de los IPVCP a partir del estudio de la obra pedagógica cubana.
- Caracterizar el profesor que se desea formar para la concepción de la nueva escuela actual con influencias en la motivación profesional pedagógica hacia carrera Biología-Química.
- Valorar las principales ideas pedagógicas de Rafael María de Mendive y José Martí Pérez.
- Demostrar la vigencia de esas ideas en nuestra educación, a través del maestro que se desea formar para la educación cubana.
- Valorar la concepción de la nueva educación cubana a través de la influencia en la motivación hacia la carrera pedagógica Biología-Química. (2 cada 15 días)

Plan Temático: Raíces de nuestra pedagogía en el modelo del profesor en la Educación cubana actual.

Taller I: Importancia. Objetivos. Orientaciones sobre la elaboración de cronologías, trabajo con documentos, la caracterización y valoración de personalidades históricas de la pedagogía. Conferencia introductoria. Ubicar período histórico. Precisar personalidades históricas de la pedagogía en la etapa estudiada, ubicada en tiempo y espacio. 2h.

Taller: Encuentro II. Rafael María de Mendive. Ideas sociopolíticas, concepciones pedagógicas. 2h.

Taller III: Taller. Discusión de las actividades orientadas de la figura de Rafael María de Mendive. 2h.

Taller IV: Encuentro IV. José Martí Pérez. Ideas sociopolíticas, concepciones pedagógicas. 2h.

Taller V: Continuación. José Martí Pérez. Ideas sociopolíticas y concepciones pedagógicas. El proyecto de educación martiana. 2h.

Taller VI - Contexto histórico, social, en que se desarrolla la obra pedagógica cubana en el siglo XIX. Rafael María de Mendive (1821- 1886). Maestro, partidario de la enseñanza práctica, reformador de lo que imperaba en la época, maestro y protector de Martí. Ideas sociopolíticas, concepciones pedagógicas. José Martí Pérez (1853- 1895). Ideas sociopolíticas, concepciones pedagógicas.

Taller VII Características del maestro de la Educación cubana actual para el nuevo modelo de formación:

Actividades prácticas

Elaboración cronológica de las principales ideas pedagógicas estudiadas.

Medios propuestos

Videos de figuras relevantes de la pedagogía. José Martí. Video Conferencia: Sociedad - Familia - Escuela. Conferencia: José Martí y los retos del siglo XXI. Lic. Armando Hart. La familia y la escuela. Educación y Revolución. Funciones del maestro. Pedagogos del siglo XIX. Trabajo comunitario.

Bibliografía básica para los talleres.

Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Doctor Gaspar Jorge García Gallo. Historia de la Educación Latinoamericana. Roberto R Hernández Oscaris. Elsa Vega Jiménez.

Colectivo de autores. Monografía sobre historia de la pedagogía en Cuba.

Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. Fernández Retamar, R.

Evaluación: Sistemática

Debe tenerse en cuenta el nivel de preparación que poseen los estudiantes para el desarrollo de las actividades prácticas y sistemáticas y garantizar el cumplimiento de los objetivos del curso.

Anexo 16. Programa de Capacitación a la Familia.

TEMA: Motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química.

Fundamentación:

El presente programa intenta un trabajo de acercamiento al tema de motivación profesional pedagógica para compartir con la familia de los estudiantes del grupo A de décimo grado del IPVCP para desarrollar con ellos un conjunto de aspectos asociados a la motivación profesional y como conocer un poco a aquellos problemas esenciales relacionado con la carrera pedagógica de Biología-Química para que ellos puedan contribuir con una mejor preparación en la elección profesional de sus hijos hacia esta carrera que se estudia en la UCP, se discutirán aspectos sencillos relacionados con la motivación profesional pedagógica, su concepto e importancia social. También se ofrecerán un conjunto de recomendaciones metodológicas que les permitirán a la familia a estar más cerca de la escuela y de sus hijos.

El trabajo del curso tendrá un proceso metodológico de participación activa por medio de análisis de situaciones, talleres y videos sobre los aspectos de las ciencias químicas y biológicas que servirán de base para el esclarecimiento de dudas y puntos de vista.

Se realizarán algunas informaciones acerca del estado de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes por esta carrera para elevar su comprensión de la necesidad del cambio.

El programa responde a una necesidad planteada en el diagnóstico y existió una disposición positiva para participar y colaborar en la estrategia metodológica que se proyectó desde la escuela.

Objetivo general:

Capacitar a los padres de los estudiantes del IPVCP sobre aspectos esenciales de la motivación profesional dirigido hacia la carrera pedagógica de Biología-Química, a partir del análisis de conceptos, influencias de la escuela y el conocimiento de un conjunto de acciones de la estrategia metodológica para que se impliquen de manera consciente en el proceso de educación y orientación de sus hijos.

No.	Plan temático	Horas	Tipo de actividad
I	El proceso de motivación profesional. ¿Cómo elegir una carrera? . Algunas consideraciones del trabajo de la escuela para orientar a los estudiantes. En clase. En actividades productivas y en otras.	10	Combinada Teórico - Práctica
II	Presentación y valoración del Plan de Estudio de la carrera Biología-Química. La profesión pedagógica en Biología-Química . ¿Cómo elegirla? Significación para el país y para los jóvenes.	10	Presentación de vídeos y discusión a través de preguntas.
III	El trabajo conjunto de la escuela – familia – comunidad. Participación de la familia en las actividades de motivación profesional de las escuelas. Círculos de interés, exposiciones, conferencias y otras. La comunidad. Las organizaciones políticas y de masas.	12	Incluir una visita al IPVCP. .

Metodología: La metodología general se debe hacer en sesiones no muy extensas de intercambio y análisis donde se desarrollen siempre pequeños ejercicios prácticos, comentarios, análisis de vivencias, estudio de problemas locales, trabajo de orientación profesional que debe realizar la escuela junto a los padres y demás factores de la comunidad

Se deben entregar fragmentos de materiales con conceptos, acciones y/o consejos para ellos que pudieran también intercambiar con sus hijos, la evaluación es participativa, formulación de preguntas o pequeñas búsquedas que se le soliciten sobre informaciones de la prensa u otras revistas en relación con la carrera pedagógica. Se hará una valoración de esa participación y se entregará un diploma para estimularlo en el curso.

Anexo 17. Consulta a especialistas.

Usted ha sido seleccionado por su preparación y experiencia para colaborar en la investigación que estamos realizando, con la finalidad de potenciar la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Biología-Química en los estudiantes de décimo grado del IPVCP, por lo que resulta de excepcional valor conocer sus criterios con respecto a la estrategia que estamos proponiendo.

Datos generales.

- Nombre y apellidos.
- Centro de trabajo.
- Ocupación.
- Años de experiencias en la especialidad.
- Nivel de escolaridad.
- Grado científico.
- Categoría docente.

Preguntas.

1. ¿Cuál es su criterio acerca de los principios, consideraciones y objetivos que fundamentan la estrategia?
Muy adecuada ____ adecuada ____ no adecuada ____
2. Valore la estrategia atendiendo los siguientes indicadores:
 - a) Aplicabilidad práctica en el proceso de motivación profesional pedagógica hacia la carrera de Biología-Química en estudiantes de décimo grado del IPVCP.
Sí ____ muy poca ____ ninguna ____
 - b) Nivel de orientación que ofrece al personal implicado en el cumplimiento de la misma.
Alto ____ medio ____ bajo ____
 - c) Grado de asequibilidad para la realización de las acciones propuestas.
Alto ____ medio ____ bajo ____
 - d) Grado en que las etapas y acciones favorecen o conducen al logro de los objetivos propuestos.
Alto ____ medio ____ bajo ____
3. ¿Considera que la estrategia propuesta resulta novedosa?
Sí ____ muy poco ____ no ____ no sé ____
 - a) Fundamenta su afirmación.

Nota: Agradeceríamos nos dé sus criterios en aquellos aspectos que usted considere necesarios para enriquecer nuestra estrategia.

Gracias por su colaboración.

Anexo 17. Continuación

Síntesis curricular y cantidad por años de servicio de los especialistas.

	Nombres y Apellidos	Ocupación Actual
1	Jesús Miranda Izquierdo	Dr. Ciencias Pedagógicas – Profesor Titular de la UCP “Rafael María de Mendive” y Decano Facultad de Ciencias
2	Reinaldo Meléndez Ruiz	Dr. Ciencias Pedagógicas – Profesor Titular de la UCP “Rafael María de Mendive” y Vicedecano Facultad de Ciencias
3	Luis González Collera	Dr. Ciencias Pedagógicas – Profesor Titular de la UCP “Rafael María de Mendive” y especialista en Motivación Profesional
4	Carlos Iglesias Pérez	Dr. Ciencias – Profesor Titular de la UCP “Rafael María de Mendive”
5	Ana Margarita González Ortega	Dra. Profesora Titular. UCP. Pinar del Río. Rafael María de Mendive.
6	Rosa Hernández Acosta	Dra Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular de la UCP “Rafael María de Mendive”
7	Fermín Machado González.	Dr. Ciencias – Profesor Titular de la UCP “Rafael María de Mendive”
8	Sergio Juan García Bertot	Ms C, especialista Asignatura Química y profesor Auxiliar UCP “Rafael María de Mendive”
9	Roberto Isbel Morejón Quintana	Ms C, especialista Asignatura Química, Jefe Dpto Ciencias Naturales y profesor Asistente UCP “Rafael María de Mendive”
10	Nilda Castiñeiras Fuentes	Ms C, especialista Asignatura Química, profesora Auxiliar UCP “Rafael María de Mendive”
11	Julia Rosa Aguilar Trujillo	Especialista Asignatura Biología y profesor Auxiliar UCP “Rafael María de Mendive”
12	Martha Betancourt Gandul	Especialista Asignatura Biología y profesor Asistente UCP “Rafael María de Mendive”
13	Concepción Álvarez Yong	Especialista Asignatura Biología y profesora Auxiliar UCP “Rafael María de Mendive”
14	Justo Martínez Rodríguez	Ms C, especialista Asignatura Química y profesor Asistente UCP “Rafael María de Mendive”
15	Sixto Luís Díaz Lemus	Psicólogo. Profesor. Facultad de Ciencias Médicas “Ernesto Che Guevara” Pinar del Río.

Años de Servicios	Cantidad	%
De 11 a 15 Años		
De 16 a 20 Años		
De 21 a 25 Años	15	100